

## UN TRASTORNO EMERGENTE » El problema afecta a uno de cada veinte escolares de primaria

Viene de la página anterior

serva que el trastorno afecta a más del doble de niños que de niñas y se caracteriza más a menudo por déficit de atención que por hiperactividad.

Ambas formas del trastorno se caracterizan por alteraciones en los lóbulos frontales del cerebro, de los que depende la capacidad del niño de controlar su propia conducta. Cuando estas áreas del cerebro maduran en la adolescencia, el TDAH suele remitir.

"El niño que sólo presenta déficit de atención, pero no hiperactividad, suele ser el más perjudicado", explica la neuropediatra Anna Sans, del hospital Sant Joan

*El trastorno afecta a más niños que a niñas y se caracteriza más por el déficit de atención que por la hiperactividad*

de Déu. La razón es que el hiperactivo no pasa inadvertido y el niño con déficit de atención, sí. Por lo tanto, se suele buscar remedio únicamente a los casos de TDAH que se acompañan de hiperactividad. Resultado: el niño que sólo tiene déficit de atención pierde comba en la escuela y entra en una espiral descendente de fracaso escolar, falta de autoestima, desmotivación y fracaso escolar. Si después el niño queda rezagado y no puede acceder a la carrera o la profesión que le hubiera gustado, "las secuelas pueden durar toda la vida", señala Anna Sans. ●

# Sin espacio para desahogarse

La vida urbana y la presión educativa hacen aflorar cada vez más casos de hiperactividad

JOSEP CORBELLA  
Barcelona

**P**ediatras, psiquiatras y neurólogos coinciden en afirmar que la hiperactividad no está en aumento. Sin embargo, el número de casos que se diagnostican sí aumenta. Y el número de niños hiperactivos problemáticos, también.

¿Cómo explicarlo? "Siempre ha habido hiperactivos", señala Anna Sans, neuropediatra del hospital Sant Joan de Déu. La hiperactividad se deriva de alteraciones en los lóbulos frontales del cerebro, de los que depende el autocontrol de una persona. Y tiene una base genética, puesto que muchos niños hiperactivos son hijos de personas que fueron hiperactivas en su infancia. Ni las alteraciones neurológicas responsables de la hiperactividad ni su sustrato genético están en auge, razona Sans, de modo que la hiperactividad tampoco lo está.

Sin embargo, el actual estilo de vida urbano hace que los niños hiperactivos sean más conflictivos. "Antes, cuando había más niños en los pueblos, si uno era hiperactivo, se iba a correr por los campos o a tirar piedras y nadie lo veía como un problema", explica Santiago García-Tornel, jefe clínico de pediatría de Sant Joan de Déu. "Pero en un piso de 90 metros cuadrados, un niño hiperactivo es una fuente permanente de tensiones. Después, cuando este niño se va de vacaciones a la montaña, las tensiones desaparecen."

García-Tornel menciona una segun-



El recreo, un tiempo para el desahogo

da razón que hace aumentar los casos aparentes de hiperactividad: la falta de disciplina. El aumento es aparente porque no se trata de niños hiperactivos sino que lo parecen. "En la consulta, nos encontramos a veces con padres que creen que tienen un hijo hiperactivo y no pueden con él -explica García-Tornel-. Pero cuando se pregunta cómo se porta en la escuela, resulta que en la escuela no es conflictivo. Lo que hay en estos casos no es un problema de hiperactividad sino de disciplina."

## Aumentan los diagnósticos

**U**na última razón que explica el aumento de diagnósticos de hiperactividad no tiene que ver con los niños sino con los médicos. "Hace veinte años nadie hablaba de hiperactividad. No se diagnosticaba porque no se conocía", señala Julio de Planas, psicopedagogo de la asociación Ateda. En los años 80, los diagnósticos se dispararon en Estados Unidos a medida que padres, maestros y pediatras se concienciaron del problema. Incluso se llegó a un problema de sobrediagnóstico, es decir, que se diagnosticaron más casos de los que realmente existían, porque se etiquetó como hiperactivos a niños movidos pero normales.

"En España, hasta ahora, se ha hablado sorprendentemente poco de hiperactividad", señala Santiago García-Tornel. "Aún se diagnostican menos casos de los que existen. Pero cada vez se habla más del tema y corremos el riesgo de pasar de un extremo a otro, como ocurrió en Estados Unidos." ●

# VOBIS

**BADALONA**  
Colón, 68 Tel. 93 464 30 54

**BARCELONA**  
Bergara, 7 **VOBISmaxistore**  
Tel. 93 342 60 70

Aragón, 388 Tel. 93 244 85 38

Avda. Meridiana, 204 Tel. 93 408 30 62

Passeig de Gràcia, 130 **NUEVA TIENDA**  
Tel. 93 416 08 22

Passeig Maragall, 123 Tel. 93 408 60 71

**CORNELLÀ DE LLOBREGAT**  
Rubió i Ors, 207 Tel. 93 474 37 99

**GIRONA**  
Hortes, 7 Tel. 972 42 60 62

**GRANOLLERS**  
Joan Prim, 9 Tel. 93 870 54 54

**L'HOSPITALET DE L'INFANT**  
Via Augusta, 52 Tel. 977 82 08 02

**OLOT**  
Vial Sant Jordi, 166 Tel. 972 27 50 08

**REUS**  
Batán, 4 Tel. 977 30 05 87

<http://www.vobis.es>

## DÉJATE SEDUCIR...

**HIGHSCREEN®  
INDUS PIII 800**

Con Bus a 133 MHz.

Por sólo:

**144.900** Ptas. + IVA

(168.084 Ptas. IVA incluido.)



**O si lo prefieres  
con GRABADORA  
HP CD WRITER...  
SERIE 9100 i (8x4x32x)**



Por sólo:

**7.048** Ptas. al mes\*

(179.900 + IVA al contado)

\* Financiado por Fimestic a 36 meses.

**“Gore ganó el voto popular y perdió la presidencia. No tengo duda de que si Bush hubiera necesitado un recuento completo, los jueces habrían exigido contar todas las papeletas una a una”**

merecido la pena, y estaba agradecida por la oportunidad que me habían dado de representar a Nueva York y de seguir sirviendo a nuestra nación en un nuevo papel.

La carrera presidencial, mientras tanto, era como una montaña rusa. Entonces poco podíamos imaginarnos que pasarían treinta y seis días antes de que la nación supiera quién iba a ser su presidente. Tampoco podíamos concebir las manifestaciones, las demandas, las apelaciones y los retos que surgirían a raíz de los disputados votos de Florida, que añadirían a nuestro lenguaje conceptos como “papeletas dobles” y “papeletas con signos de perforación”.

(...) Al final, Al Gore venció en el voto popular por más de quinientas mil papeletas, pero perdió la presidencia en el colegio electoral. La Corte Suprema votó en una decisión de cinco votos contra cuatro detener el recuento de votos en Florida, y selló de forma definitiva la victoria de Bush. Es probable que jamás en nuestra historia el derecho de nuestra gente a elegir democráticamente a sus líderes se haya visto más perjudicado que en ese abuso flagrante del poder judicial.

Incluso antes de que se oyeran los argumentos de la apelación, el juez Antonin Scalia anticipó la irracionalidad de la decisión partidista que tomaría la Corte Suprema concediendo una medida cautelar que ordenaba que se detuviera el recuento de votos en Florida, el 9 de diciembre del 2000. Continuar el recuento, según Scalia, podría causar un “daño irreparable” al gobernador Bush. Scalia escribió que contar los votos podría “sembrar dudas sobre la legitimidad de la elección [de Bush]”. Parece que la lógica de su argumento era la siguiente: debía detenerse el recuento porque las papeletas podrían demostrar que, después de todo, Bush no había ganado. La sentencia de “Bush contra Gore” hizo saltar por los aires la normalidad en la Corte Suprema. En lugar de dejar el tema al tribunal más alto de Florida en lo que eran cuestiones que atañían a leyes estatales de Florida, la Corte Suprema se esforzó en encontrar argumentos federales para atribuirse la competencia sobre el caso. Y en lugar de mantener su visión de la igualdad de derechos, la mayoría se saltó todas las reglas para encontrar una violación de la igualdad de derechos en aquel caso.

La mayoría dijo que el sistema de recuento de Florida, que exigía que cada papeleta fuera computada si reflejaba claramente las in-

tenciones del votante, no era lo suficientemente claro porque podría ser interpretado de forma distinta por las distintas personas que hacían el recuento. Y la solución a la que llegaron fue negar el derecho al voto de todos los ciudadanos sujetos al recuento, sin importar lo claramente marcadas que estuvieran sus papeletas. Por increíble que parezca, la Corte advirtió que “nuestra decisión se limita a las circunstancias presentes, pues el problema de la igualdad en las elecciones presenta habitualmente muchas complejidades”. Sabían que la decisión era injustificable y no querían que ese mismo razonamiento se aplicase en otros casos. Se trataba simplemente de lo mejor que se les había ocurrido en el poco tiempo que tenían para llegar al resultado que habían decidido de antemano. No tengo ninguna duda de que, si hubiera sido Bush, y no Gore, el que hubiera necesitado un recuento completo, los cinco jueces conservadores se hubieran unido para exigir que se contasen una a una todas las papeletas.

Los estadounidenses han superado aquella controvertida elección y han aceptado el imperio de la ley y de las sentencias, pero conforme se acercan las siguientes elecciones debemos asegurarnos de que todo ciudadano pueda votar sin miedo, coacción y confusiones, y que los votos se depositen en colegios electorales con equipamiento moderno y personal bien preparado. Sólo podemos desear que la Corte Suprema demuestre mayor contención y objetividad si alguna vez vuelve a tener que intervenir en una elección presidencial ajustada.

Bill y yo nos quedamos consternados con el resultado de las elecciones y preocupados por lo que un retorno a las fracasadas políticas republicanas del pasado podría hacerle a nuestro país. Mi único consuelo era que yo pronto comenzaría mi nuevo trabajo y tendría la oportunidad de alzar la voz y usar mi voto para defender los valores y las políticas que creía mejores para Nueva York y para Norteamérica. Al final, llegó el día. Puesto que sólo los miembros del Congreso y su personal tienen autorización para estar en las premisas del Senado –y no se hacen excepciones para los presidentes–, Bill tuvo que ver cómo yo juraba el cargo desde la galería de visitantes, junto a Chelsea y otros miembros de la familia. Durante los últimos ocho años había visto desde arriba cómo Bill compartía su visión de nuestro país en ese mismo edificio. El 3 de enero del 2001 me levanté en la sala del Senado para jurar “apoyar y defender la Constitución de Estados Unidos de América contra todos sus enemigos, externos e internos (...) y cumplir fielmente los deberes del puesto al que estoy a punto de acceder”. Cuando me volví y miré a la galería sobre mí, vi a mi madre, a mi hija y a mi esposo sonreír a la nueva senadora por Nueva York. ●



Portada de “Historia viva”. Editorial Planeta

cada - doba bada  
ca - ce - sa - se  
 $1 + 2 = 3$

# Aprender con dislexia

TEXTO DE **Carmen Giró** ILUSTRACIONES DE **Alma Larroca**

**La dislexia dificulta el aprendizaje de entre el 5 y el 15% de los niños, pero la mayoría de ellos no recibe la ayuda adecuada, simplemente cargan con la etiqueta de ser malos estudiantes**

**E**n las escuelas españolas podría haber un niño con dislexia en cada clase. Así se considera extrapolando diversos estudios epidemiológicos hechos en diferentes países y que concluyen que entre el 5% y el 15% de las personas sufren este trastorno que tiene una base neurológica y genética.

La dislexia es, por tanto, un trastorno más frecuente de lo que se cree. Consiste en la dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura, que son herramientas básicas para la enseñanza y para aprender. Por eso, según explica **Anna Sans**, neuropediatra del hospital Sant Joan de Déu de Barcelona,

“muchos de los niños que la padecen a menudo pasan a engrosar las cifras de fracaso escolar, cuando, en realidad, si se detectara bien y a tiempo, este fracaso escolar podría evitarse”.

La mayoría de los niños disléxicos no está diagnosticada o lo está muy tardíamente. Las personas disléxicas tienen un nivel de inteligencia normal y todo parece ir bien hasta que llega la hora de aprender a leer y escribir. Durante la escolarización primaria les cuesta leer, lo hacen lentamente y con dificultades. A pesar de esforzarse mucho, a menudo los padres o los maestros les tachan

de perezosos, de que no se fijan o de que leen poco. Progresivamente aparecen la frustración, baja autoestima y falta de motivación. Cuando llegan a la escolarización secundaria, donde hay que tomar apuntes y no se puede aprender tanto “de oído”, a menudo se estrellan en un suspenso tras otro. En un estudio que hicieron en Estados Unidos con miles de adultos con historia de fracaso escolar, el 80% eran disléxicos. Y se cree que aproximadamente el 70% de los niños disléxicos tienen un familiar (padres, hermanos) afectado.

La **doctora Sans** explica que en la dis-

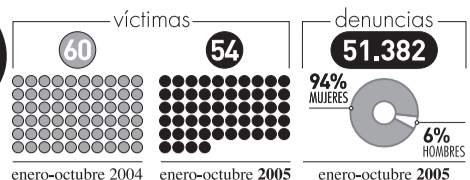


# Sociedad

INFODATO



-10% VIOLENCIA SEXISTA EN ESPAÑA



EL RETO DE LA EDUCACIÓN

## Tras las causas del fracaso escolar

*La media de éxito académico desciende con la llegada masiva de inmigrantes*

■ En todos los países desarrollados, el nivel socioeconómico y cultural de los padres tiene una influencia directa en los resultados obtenidos por los escolares

J. PLAYÀ MASET/A. RODRÍGUEZ DE PAZ

BARCELONA / MADRID. – La avalancha de jóvenes inmigrantes que ha llegado a España en los últimos cinco años ha empeorado los resultados del sistema educativo. No por su condición de inmigrantes, puesto que su nivel de formación en origen no difiere excesivamente de la media española, sino porque el medio millón de extranjeros que están en las aulas forman parte en su mayoría de entornos socioeconómicos bajos cuyos resultados académicos están muy por debajo de la media.

Dos estudios presentados este año, el de la Fundación BBVA y el Instituto de Estudios Autonómicos, sobre *Inmigración y transformación social en España*, y el de la Fundació Jaume Bofill, *PISA 2003 a Catalunya. Una ullada a les desigualtats educatives*, coinciden en afirmar que el fracaso escolar es más alto entre los inmigrantes. “La diferencia en el rendimiento académico entre los estudiantes nativos y no nativos es demasiado elevada”, dice el informe de la Fundació Bofill.

**NIVEL SOCIOECONÓMICO.** Según este estudio, dirigido por el profesor Ferran Ferrer, en Catalunya se dan las mayores diferencias entre alumnado autóctono e inmigrante en conocimientos de matemáticas, sólo por detrás de Bélgica y casi a la par con Alemania. La media española expresa en cambio una mayor aproximación entre ambos colectivos, según el estudio PISA. Sin embargo, no pueden atribuirse los malos resultados académicos de España y Catalunya a la inmigración, ya que en la muestra utilizada el porcentaje de inmigrantes era del 3,5% y su incidencia sobre el total era baja. Pero lo que sí refleja es que el estatus socioeconómico y cultural (ocupación de los padres, nivel de estudios de la familia, posesiones culturales) es determinante para explicar el bajo rendimiento e incluso la falta de perspectivas de futuro, o los niveles de angustia e inseguridad escolar.

Carmen Maestro, directora del Instituto de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (Inecse), que colabora en la confección del informe PISA, explica que en todos los países



VICENÇ LLURBA / ARCHIVO

El nombre no predispone a unos resultados académicos, pero sí el entorno socioeconómico

desarrollados el nivel socioeconómico de los padres tiene una influencia directa en la escuela. “El éxito de los estudiantes está directamente relacionado sobre todo con los estudios de la madre y su ocupación laboral. En España, los escolares cuyas madres tienen estudios superiores tienen unos registros 15 puntos por encima de la media de la OCDE”.

**ABANDONO ESCOLAR.** Un informe de la Comisión Europea, presentado la semana pasada, alertaba del escaso cumplimiento del programa *Educación y formación 2010* y señalaba que en España incluso había descendido el porcentaje de población de 20 a 24 años con los estudios secundarios completados (del 66,2% del 2000 se ha pasado al 61,8% del 2004). Maestro explica que es preocupante que un número tan elevado de jóvenes no sigan estudiando el bachillerato y la FP, pero, “estamos en un país donde todavía es prioritario conseguir rebajar la cifra de estudiantes que dejan la escuela sin haber superado siquiera la ESO”. Y otro dato: los abandonos antes de acabar la ESO son especialmente al-

### Los trastornos de aprendizaje inciden

Los trastornos de aprendizaje son una causa de fracaso escolar y en España no se atienden como en otros países europeos. Así lo indica Anna Sans, de la unidad de trastornos de aprendizaje del servicio de neurología del hospital Sant Joan de Déu. Sans señala que un 15-20% de los escolares sufre dislexia, déficit de atención y otros problemas que afectan a su capacidad de expresión, comprensión... Según Sans, estos trastornos se superan si hay detección precoz y ayuda. En España, muchos casos se atienden tarde o con terapias inadecuadas, afirma, cuando la escuela debería tener en cuenta a estos niños y programas y materiales para ellos.

tos entre los jóvenes inmigrantes al cumplir los 16 años, ya que sus padres los envían a trabajar. Caso aparte son las chicas musulmanas que sus padres sacan de la escuela al llegar a la adolescencia.

El estudio del BBVA y el Instituto de Estudios Autonómicos aportaba otras explicaciones. La primera constatación es que en los últimos años el nivel educativo de los inmigrantes que llegan a España ha descendido y su grado de formación es inferior a la media española. Los que proceden de la UE pero también los de la Europa del Este tienen un nivel educativo más alto, los latinoamericanos están ligeramente por debajo, pero los que proceden de África están a mucha distancia. Sólo un 6% de inmigrantes africanos tenía estudios universitarios frente al 23% de los autóctonos.

A la hora de comparar resultados educativos españoles con el resto de los países desarrollados, los expertos piden también una contextualización que tenga en cuenta la situación en la que se hallaba el país hace tan sólo unas décadas y que se valore el salto dado en los últimos años. Baste recordar que en la franja de 25 a 43 años, la proporción de personas con título universitario ha pasado del 22,2% de 1992 al 36,7% el 2002, en España, y del 23,1% al 38,5%, en Catalunya.

Otra constatación del estudio del BBVA es que “una mayor proporción de alumnos extranjeros por curso disminuye el número de aprobados, especialmente en primaria y en el primer ciclo de secundaria”. Incluso se atreve a cuantificar que “un porcentaje de extranjeros superior al 6% afecta negativamente al rendimiento académico del conjunto de los alumnos del aula”.

**GUETOS EDUCATIVOS.** La concentración de inmigrantes en la escuela pública (80% del total) y en algunos barrios augura una situación difícil en el futuro. En Catalunya, los profesores han empezado a advertir a la Generalitat que no basta con las aulas de acogida, centradas casi exclusivamente en la lengua. Hasta ahora los informes habían destacado que en Catalunya existía un sistema integrador donde el factor centro educativo era decisivo en la corrección de desigualdades sociales. Pero los resultados de las pruebas de control a los 10 y 14 años empiezan a registrar diferencias escandalosas, según ha trascendido extraoficialmente. El número de alumnos que pasan a los institutos sin haber aprobado la primaria, los abandonos antes de acabar la ESO y la casi nula presencia de inmigrantes en la universidad dibujan un panorama –educativo– no tan distinto al de Francia.●



**ESTAMBUL**  
6 días / 5 noches  
Hotel Erboy \*\*\*  
Media Pensión  
**525€**

## Puente de la Inmaculada (del 2 al 11 de Diciembre)

### Descubre con Viajes Marsans los destinos más sorprendentes

ESTAMBUL	CIRCUITO ENIGMAS DE CAPADOCIA	CIRCUITO PAISAJES DE CAPADOCIA
6 días / 8 días / 5 noches / 7 noches	8 días / 7 noches	8 días / 7 noches
Hotel Erboy *** M.P. <b>525€ 596€</b>	Visitando: Estambul, Ankara y Capadocia	Visitando: Estambul, Ankara y Capadocia
Hotel Carlton **** M.P. <b>575€ 657€</b>	4 noches en Estambul en Alojamiento y Desayuno + 3 noches en Capadocia en Pensión Completa	4 noches en Estambul en Alojamiento y Desayuno + 3 noches en Capadocia en Pensión Completa
H. Eresin Topkapi **** A.D. <b>679€ 799€</b>	Hotel *** (Estambul) + Hoteles **** (Capadocia) <b>599€</b>	Hotel *** (Estambul) + Hoteles **** (Capadocia) <b>699€</b>
	Hotel **** (Estambul) + Hoteles **** (Capadocia) <b>629€</b>	Hotel **** (Estambul) + Hoteles **** (Capadocia) <b>729€</b>
		Incluye avión de regreso Capadocia-Estambul

Precios por persona en habitación doble válido para salidas desde Barcelona en las fechas indicadas. Incluye: avión ida y vuelta, estancia en el hotel y régimen indicado, traslados, seguro y asistencia. Tasas, gastos de gestión y suplemento por incremento de combustible no incluidos. Infórmate de precios para las salidas desde otros aeropuertos, así como para las fechas de tus vacaciones. Oferta válida para reservas efectuadas a partir del 15/11/05.



Muchas ofertas más en  
[www.marsans.es](http://www.marsans.es)

**902 30 60 90**  
Viajes Marsans más de 600 oficinas  
en España y Portugal a tu servicio



de toda confianza



TEMAS  
DE DEBATE

**CUANDO EL RENDIMIENTO EN UN ÁREA ESPECÍFICA** del aprendizaje es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia podemos sospechar que existe una de las disfunciones que se engloban en el concepto de "trastorno de aprendizaje". Entre un 10% y un 15% de la población infantil nace con alguno de estos trastornos (dislexia,

# Los trastornos de aprendizaje

ANÁLISIS ANNA SANS

## Trabas sorteables

Cada uno de nosotros está dotado con un perfil único de desarrollo neuropsicológico con sus puntos fuertes y sus puntos débiles, configurado, mayoritariamente, por los genes heredados. La mayoría de nosotros no podríamos adquirir el talento de Mozart para la música o el de Einstein para la física por mucho que nos empeñáramos. Del mismo modo, muchos niños nacen con dificultades para desarrollar determinadas habilidades que son importantes para el rendimiento académico. Así, el alumno que no tiene habilidad natural para el deporte, la música o el dibujo se enfrenta a determinadas dificultades en la escuela, pero son distintas de las que tendría si no tuviera habilidad para el cálculo matemático, o la fluidez lectora, o el dominio ortográfico, o si no tuviera capacidad para prestar atención, concentrarse o aprender a organizar y planificar adecuadamente las tareas, o si no pudiera controlar sus impulsos y su actividad motriz, o si no pudiera comprender determinadas situaciones sociales. Todas estas discapacidades, que adquieren nombres como

Los niños que padecen trastornos de aprendizaje constituyen entre un 10% y un 15% de la población infantil y juvenil

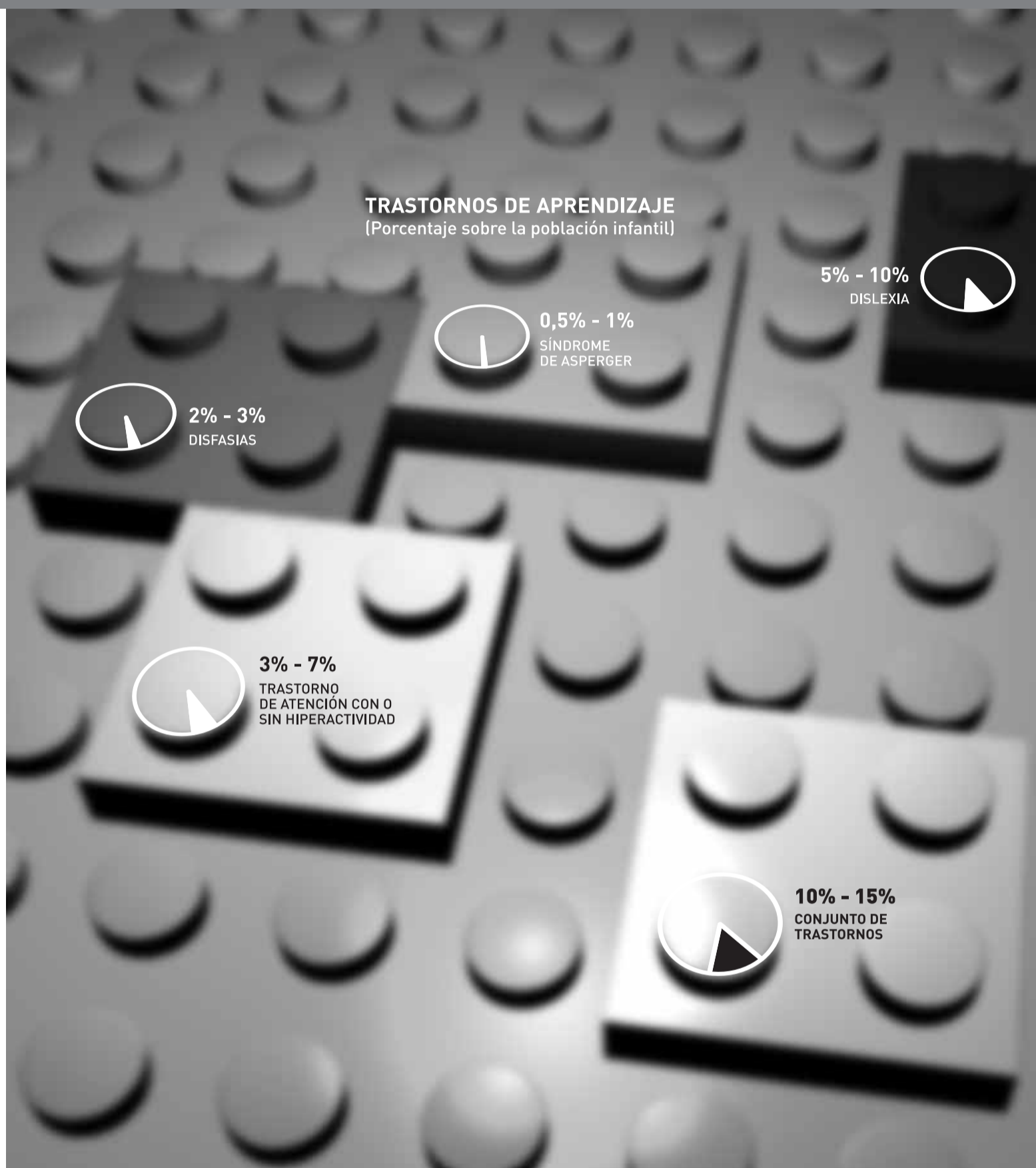
dislexia, disfasia, discalculia, trastorno de aprendizaje no verbal, déficit de atención con/sin hiperactividad (TDA/H) o síndrome de Asperger, conforman algunos de los trastornos específicos de aprendizaje más conocidos. Globalmente, éstos afectan a entre un 10% y un 15% de la población infantil y juvenil.

Los trastornos específicos de aprendizaje representan variaciones en el funcionamiento cerebral que interfieren en determinados aprendizajes escolares. Suelen producirse en niños con niveles de inteligencia normales, capaces, con entrenamiento, de obtener buenos resultados. ¿Por qué, entonces, la mayoría termina en fracaso escolar? Y las malas notas se ven acompañadas por una baja autoestima alimentada por la incompreensión —¿no se esfuerza lo suficiente!— y por la sensación de sentirse inferior a los demás o incapaz.

Los conocimientos científicos sobre el desarrollo cerebral y los mecanismos que subyacen en algunos de estos trastornos mencionados han avanzado de forma extraordinaria. También, aunque a un ritmo más lento, progresan los métodos de tratamiento que se basan en la reeducación, aunque en algunos casos también puede ser necesario el tratamiento con medicación. La reeducación durante la educación primaria persigue mejorar la capacidad del niño para un determinado aprendizaje incidiendo en las funciones cerebrales deficientes. Posteriormente, en educación secundaria, la capacidad de modificación o de plasticidad cerebral es muy baja y la reeducación se basa fundamentalmente en la adaptación al trastorno y la búsqueda de estrategias para compensar las dificultades.

Lamentablemente, los avances en el conoci-

ANNA SANS, *neuropediatra. Coordinadora Unitat Trastorns d'Aprenentatge Escolar (UTAE), hospital Sant Joan de Déu*



JOSEP PULIDO

LA CLAVE JAVIER MELGAREJO

## El caso de Finlandia

Para los finlandeses, sus niños y niñas son el tesoro de la nación, su bien más preciado. Desde este planteamiento, se esmeran en el cuidado de su salud y su educación, y no como áreas separadas sino coordinadas. En Finlandia funcionan unos hospitales materno-infantiles, responsables sanitarios tanto de las madres como de sus hijos/as desde el periodo del embarazo y hasta que el niño cumple siete años. Uno de los objetivos de dichas instituciones es la prevención y detección de todos aquellos trastornos que pudieran afectar al aprendizaje del menor, siendo todos los servicios hospitalarios, que incluyen terapias de reeducación y medicación, gratuitos. Así pues, una de las claves

JAVIER MELGAREJO DRAPER, *psicólogo escolar, doctor en Pedagogía y director del colegio Claret de Barcelona*

del tratamiento de estos trastornos, la detección precoz, se produce antes de entrar en la escuela con la posibilidad de iniciar el tratamiento a temprana edad.

A partir de los siete años, la escuela asume la responsabilidad sanitaria de los alumnos (incluyendo las dos visitas anuales al dentista programadas por el propio centro escolar). Cada escuela dispone de una enfermera y, semanalmente, recibe la visita de un pediatra. En casi todos los centros hay psicólogos escolares trabajando que cuentan con apoyo externo. Todo ello se complementa con unos servicios sociales municipales muy eficientes, coordinados con las escuelas y hospitales.

Asimismo, la formación inicial de los maestros y la de los profesores de secundaria incluye el conocimiento de los trastornos de aprendizaje, las adecuadas estrategias de reeducación y las prácticas bien diseñadas. Los profesores de prácticas suelen ser los mejores especialistas del país, principalmente ante dichas dificultades. Cuando hay que atender a alumnos con necesidades educativas especiales, el director del centro educativo tiene autonomía suficiente como para gestionar tanto el currículum interno como el personal necesario.

En comparación, nuestros alumnos su-

fren verdaderas carencias, tal como indica la doctora Anna Sans. ¿Cuántos de estos recursos tenemos en nuestro país? ¿Por qué hay barrios, pueblos y ciudades cuyos alumnos no tienen acceso a los mismos recursos sanitarios infantiles? ¿Por qué hay comunidades, como Catalunya, que no disponen

Los trastornos de los niños finlandeses se tratan a edades tempranas gracias al sistema de salud y educación

de equipos de orientación en todos los centros? ¿Por qué no son ninguna prioridad ni la selección previa a la universidad ni la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria en España? ¿Por qué no es obligatorio que el profesorado en activo deba reciclarse en este tema? ¿Estamos dispuestos a pagar un sistema como el finlandés, o sólo pediremos sus prestaciones? ¿Están los derechos de los trabajadores por encima del derecho de niños y niñas? ¿Qué lugar queremos que ocupe en nuestra sociedad la atención a la infancia?

# Sociedad

INFODATO

EL  
59%DE LOS ASALARIADOS  
MENORES DE 25 AÑOS  
TIENE CONTRATO TEMPORAL

AÑO 2004  
EL SUELDO DEL TRABAJADOR  
TEMPORAL ES EL 40%  
DEL DE UN ASALARIADO  
CON CONTRATO INDEFINIDO  
FUENTE: Idescat

LA SALUD DE LOS ESCOLARES »

## Cuando dos y dos no suman cuatro

*Al menos uno de cada seis escolares se enfrenta a trastornos de aprendizaje*

■ Los profesionales sanitarios reclaman más atención para detectar y tratar estas disfunciones que afectan a la vida académica y pueden generar otros problemas

MARTA RICART

BARCELONA. – Al menos un 15% de los escolares sufre trastornos del aprendizaje (dislexia, disfasia, trastorno de aprendizaje no verbal u otros) que afectan a su capacidad de comprensión, de expresión oral y escrita o al razonamiento matemático. En torno a otro 3%-5% de los alumnos padece trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H), que también afecta a la vida académica. Estos problemas, que a veces se solapan, influyen en el fracaso escolar y pueden marcar la vida de un niño. En España no se atienden debidamente, opinan los profesionales sanitarios que tratan a los afectados.

“Los trastornos de aprendizaje obedecen a la deficiencia de una función cerebral específica y si no se orientan adecuadamente pueden tener no sólo amplia repercusión en la vida académica del niño sino generar además trastornos emocionales, adaptativos y de conducta”, explica Anna Sans, neuropediatra y coordinadora de la unidad de trastornos del aprendizaje del servicio de neurología del hospital Sant Joan de Déu (Esplugues de Llobregat).

Estos trastornos de aprendizaje no se curan, aunque mediante reeducación, y las adaptaciones escolares adecuadas, pueden ser compatibles con un rendimiento académico aceptable, según los especialistas. Hay que tener en cuenta que se dan en niños con una inteligencia por lo demás normal. Son problemas con un importante factor genético: un 75% de los niños disléxicos, por ejemplo, son hijos de un padre o una madre con el mismo trastorno, aunque Sans explica que muchas veces los progenitores no supieron que sufrían el problema y lo superaron como pudieron o les relegó en su vida sociolaboral. En muchos casos, eso dificulta que su hijo reciba atención, pues no son sensibles al problema o no creen que se pueda superar.



KIM MANRESA

La neuropediatra Anna Sans, que atiende a muchos niños con trastornos de aprendizaje, en su consulta

“Falta sensibilización hacia estos trastornos, muchos no los reconocen, incluidos todavía profesionales sanitarios”, afirma Rosa Nicolau, psicóloga y coordinadora del centro de salud mental infantil y juvenil de psiquiatría del hospital Clínic de Barcelona.

Lo usual es que los pequeños lleguen al especialista tras arrastrar el problema unos

*Los niños llegan al especialista tras arrastrar años el problema, cuando el tratamiento debería ser precoz*

años, cuando la intervención debería ser precoz, en los primeros años de escolarización. “La escuela detecta más estos trastornos que los padres, pero aún es poco. Los psicopedagogos de apoyo en las escuelas deberían hacer un cribaje de casos, ver cuáles son trastornos de aprendizaje y en cuáles hay psicopatología detrás, pero no hay un sistema de detección

sistemático, todo depende de la sensibilización del personal en cada centro, de si ya ha conocido otro caso e identifica los síntomas”, explica Rosa Nicolau.

La detección y el diagnóstico no son el único problema. Luego, llega el tratamiento. “Nosotros hacemos un diagnóstico clínico, pero el tratamiento de los trastornos que sólo son de aprendizaje no debe hacerse en los centros sanitarios, sino dentro del ámbito psicopedagógico”, opina Rosa Nicolau, quien precisa que el TDA-H es otro asunto porque no es un trastorno de aprendizaje (sino de conducta) aunque incida en él; además, en la mayoría de los casos requiere un tratamiento farmacológico.

“El tratamiento de los trastornos de aprendizaje suele requerir una reeducación individual, pero la escuela tiene un papel fundamental ayudando y adaptando los contenidos para que el alumno pueda progresar”, agrega Anna Sans.

El Clínic se ha coordinado con 50 escuelas

*Continúa en la página siguiente*

### LOS PROBLEMAS

**DISLEXIA.** Es el más frecuente. Trastorno para el aprendizaje de la lectura y escritura que condiciona una lectura lenta y poco automatizada y una gran dificultad para aplicar las reglas ortográficas.

**TDA-H.** Es después de la dislexia el más común entre los escolares y aunque se trate de un trastorno de conducta afecta también al aprendizaje educativo. Los niños con este trastorno tienen dificultad para concentrarse y mantener la atención en tareas que requieren esfuerzo. Son despistados, desorganizados y con frecuencia presentan hiperactividad e impulsividad que repercute negativamente en sus relaciones sociales y en la adquisición de patrones de conducta adecuados.

**DE APRENDIZAJE NO VERBAL.** Trastorno menos conocido, pues fue identificado hace dos décadas. Comporta problemas de orientación espacial, atención y coordinación motriz. A los niños que lo sufren se les dan mal el dibujo y las matemáticas y tienen mala letra. A menudo presentan algunas dificultades en las relaciones sociales pero, en cambio, son hábiles con el lenguaje.

**SÍNDROME DE ASPERGER.** Se manifiesta en dificultades y poco interés por las relaciones sociales, con intereses restringidos y poco habituales para la edad de los niños que lo padecen. Éstos tienden a la interpretación literal de expresiones y a una conducta rutinaria y poco flexible. Pese a su capacidad intelectual a menudo normal o superior, pueden tener un bajo rendimiento académico.

**DISFASIA.** Se manifiesta ya en los primeros años de vida por un retraso significativo en la adquisición del habla y después supone una dificultad para todo lo relacionado con el lenguaje oral y escrito.

**DISCALCULIA.** Dificultades específicas para el cálculo y el razonamiento matemático.

¿DÓNDE  
QUIERES VIAJAR?

**marsans**●com

Santo Domingo i/v 439€, Shanghai i/v 449€, Bogotá i/v 499€, Lima i/v 519€, Buenos Aires i/v 549€



www.marsans●com

902 30 60 90

# CARTAS DE LOS LECTORES

## En busca de un líder

Acabo de leer con atención la conferencia que pronunció el señor Mas. Me ha parecido una conferencia bien estructurada que me ha sugerido una reflexión a partir de un hecho que tuve la ocasión de vivir, como profesional de la industria textil, a finales de los años ochenta.

Fui invitado, junto con otros profesionales, por el Departamento de Industria de la Junta de Andalucía a participar en un encuentro con un conjunto de pequeños empresarios y cooperativas de confección a fin de dialogar y proponer soluciones para dinamizar y hacer viables este tipo de empresas. Se debatió durante dos días sobre competitividad, modelos empresariales, estrategias de producción, políticas de marketing, calidad, asociación de las pequeñas cooperativas... y se llegó a la formulación de unas bases razonables e innovadoras para crear unas unidades empresariales competitivas y con futuro. En este punto uno de los profesionales invitados puso el dedo en la llaga: ¿Dónde estaba el empresario con capacidad para llevar a cabo el proyecto que se había propuesto?

El señor Mas planteó, sin *mojar-se* demasiado, los temas que han de abordarse políticamente y que finalmente plantean un proyecto muy ambicioso del catalanismo. Resulta difícil no estar de acuerdo con la mayoría de sus afirmaciones y propuestas. Sin embargo, a mi entender falta lo más importante: ¿Dónde está el político, con un conocimiento real del país, carisma, firmeza y ampliamente aceptado, capaz de convertir estas ideas, propuestas y objetivos en acción política concreta, creíble y asumible por el gobierno de España? He repasado mentalmente la lista de todos los líderes políticos en activo de los partidos catalanes y francamente no he sabido encontrarlo.

JOSEP M. ARÚS  
Suscriptor  
Barcelona

## El abandono escolar

El informe de la Fundación Jaume Bofill aporta cifras de abandono escolar en nuestro país que se conocen desde hace tiempo.

## EL ARTÍCULO DEL LECTOR

### Participar más

L'altre dia vaig revisar l'acta de la darrera reunió de la comunitat de propietaris d'on visc: 5 persones de 20 vivendes. Un 25%. Per cert, he de dir que nosaltres no vam poder assistir a aquesta en concret. I aquesta dada em va portar a pensar en la poca participació, per no dir implicació, de la gent en les associacions més properes: comunitat de propietaris, associació de veïns, AMPA.

A les notícies podem veure després d'unes eleccions locals, autonòmiques o estatals les dades de participació en aquest exercici democràtic fonamental. Són dades que semblen cada vegada més preocupants, i no arriben en alguns casos al 50%.

Hi pot haver moltes raons que porten a la gent a no anar a votar, però penso que els que poden i no ho fan deu ser perquè estan convençuts que el seu vot no els canviarà el dia a dia o la seva butxaca, ja prou escurada. El que no acabo d'entendre és per què la gent no s'apropa més a les associacions que ens envolten i que sí que tenen una repercussió

més directa sobre nosaltres. El pagar més o menys de comunitat, millorar la convivència dels veïns, millorar el barri i les activitats que es fan, participar en decisions que afecten a l'educació dels nostres fills o proporcionar-los uns bons complementos educatius; tot això es pot aconseguir participant en les entitats que ja he anomenat. I en el cas de les AMPA, on sembla que en general tampoc hi ha gaire participació –i participació no es redueix en aquest cas a “anar a votar”–, potser hi ha gent que no és conscient que són un element que, igual que els educadors, resulta imprescindible per al funcionament d'una escola, i per tant d'una part molt important de l'educació “integral” dels nostres fills.

I aquí, com a molts aspectes de la nostra vida, podem ser actors, i contribuir a l'espectacle, o espectadors, i seure per veure com ho fan de bé, o de malament, els altres.

JOSÉ LUIS GARCÍA  
Cerdanyola del Vallès

De manera recurrente se viene atribuyendo el fracaso escolar a causas sociales principalmente. Pero ¿es lo único? En el historial académico de chicos y chicas con fracaso escolar se detectan muy a menudo dificultades para los aprendizajes básicos desde las primeras etapas de la escolarización. Obtener malos resultados de forma repetida que a menudo se atribuyen a falta de esfuerzo, no disponer de los apoyos educativos ni de las adecuaciones curriculares específicas lleva a una progresiva falta de motivación y baja autoestima que desemboca con demasiada frecuencia en el abandono de los estudios. Al menos el 10% de la población presenta trastornos específicos de aprendizaje que justifican las dificultades que se inician en etapas muy precoces de la vida escolar.

Estos trastornos obedecen a disfunciones de base neurobiológica y entorpecen los aprendizajes o la adquisición de los hábitos de estudio necesarios para el correcto progreso académico y personal. Pero en la gran mayoría de los ca-

sos con la detección precoz y las ayudas psicopedagógicas adecuadas no deberían desembocar en el fracaso escolar. Cada vez que uno de estos alumnos fracasa también lo hace el sistema educativo.

Cuando hablamos de trastornos de aprendizaje nos referimos a la dislexia, TDAH, trastorno de aprendizaje no verbal, disfasia, discalculia... Todos ellos motivan que los afectados no aprendan como los demás pero aprenden si se les ayuda de forma adecuada.

Sería injusto no reconocer el progresivo interés y esfuerzo de muchos docentes para ayudar a estos alumnos. Pero se encuentran con la falta de formación específica y de orientación y recursos por parte de los organismos que deberían ofrecérselos.

Cuando hablamos de trastornos específicos de aprendizaje nos referimos a entidades clínicas que están contempladas en las todas las clasificaciones internacionales entre ellas las de la Organización Mundial de la Salud. En nuestro país, sin embargo, siguen ignorándose.

¡Hay que ponerse las pilas ya! El mundo educativo debe acercarse al conocimiento neurobiológico. El enfoque multidisciplinar es imprescindible cuando hablamos de trastornos específicos de aprendizaje. E insisto, estamos hablando de al menos el 10% de la población escolar.

ANNA SANS

Servicio de neurología del hospital Sant Joan de Déu  
Esplugues de Llobregat

## Qué bueno que viniste

En un contexto extraño, como lo es el del Barça este año, destaca la lucidez de un Messi superior. Llamado a superar los hitos del tan amado como denostado Maradona, Lionel Messi simboliza todo lo positivo en un futbolista del siglo XXI.

Velocidad endiablada, regate desequilibrante, clarividente visión de juego y todo ello con la humildad del gregario: Messi es un buen ejemplo para nuestra juventud. Con sus virtudes y defectos representa lo mejor del fútbol mo-

derno. Aporta un torrente de luz a la oscuridad de un deporte que parece a veces condenado a contemplar, con sonrojo y sorpresa, cómo, en montañas no tan lejanas, triunfa la racanería y el mero taticismo. Che pibe, ¡qué bueno que viniste!

CÉSAR ROMERO GARCÍA  
Esplugues de Llobregat

## L'Ajuntament i el rugbi

El día 20 de noviembre vaig sentir les declaracions d'un dirigent de l'àrea esportiva de l'Ajuntament de Barcelona que deia que no entraran en una subhasta amb València per tal d'acollir la selecció argentina de rugbi en cas de la seva participació, hipotètica ara per ara, en un engrandit torneig de les Sis Nacions. Si aquesta és la seva postura, ja podem donar per fet que anirà a València, malauradament. Ens quedarem sense tenir rugbi de nivell mundial al nostre país –llevat de l'USAP de Perpinyà, a dues hores amb cotxe de Barcelona–; i d'acollir cada dos caps de setmana, a l'hivern, una munió d'aficionats britànics i francesos. Aficionats que no tenen res a veure amb els *hooligans*, sinó que aporten ambient, bon comportament, i ingressos a les nostres ciutats.

M'agradaria que puguéssim obtenir aquest objectiu.

M. LLOVERAS I SERRACANTA  
Terrassa

## Exhibición de 'Bodies'

Quisiera expresar mi desagradable sorpresa al leer, dentro de la oferta pública, la exposición de cuerpos asiáticos disecados de origen incierto, ya que, siendo honestos, sabemos que han sido “donados” a una empresa por un gobierno como el de China, país sin libertad ni derechos humanos y sí con pena de muerte.

Eran la mayoría jóvenes, incluso embarazadas, fetos desarrollados, algunos no expuestos presentaban agujeros en la cabeza.

El entierro es un ritual sagrado con gran sentido y necesario para el duelo, no se puede ir paseando al muerto y manipularlo como si fuera un juguete para luego sacar partido y ganancias con él. No nos pertenece.

## LA FOTO DEL LECTOR

### ¿Respetarán los jabalíes la señal?

Carles Illa remite esta inusual imagen tomada en el Pla de Bages, entre Horta d'Avinyó y Artès. “Curiosa señal –dice–, ya que al tratarse al parecer de una prohibición, los jabalíes deberán tomar buena nota cuando atraviesen la calzada. Si no, pueden tener alguna sorpresa en forma de multa”. Pregunta: ¿no se equivocaron y la señal debía ser un triángulo de advertencia o peligro?

Los lectores pueden enviar sus fotografías a [cartas@lavanguardia.es](mailto:cartas@lavanguardia.es). Es imprescindible que vayan firmadas con nombre y apellidos y debe constar la dirección, el teléfono y el DNI o el pasaporte. La Vanguardia se reserva el derecho de publicar aquellas que considere oportuno.



## EL CONTADOR

### ¿Cree que hay “ovejas negras” en el vestuario del Barça?



#### LA PREGUNTA DE MAÑANA

¿Considera excesivo el adelanto de la iluminación navideña con fines comerciales?

Vote en [www.lavanguardia.es/encuestas](http://www.lavanguardia.es/encuestas) o enviando un mensaje al 5453 con la palabra VOTAR espacio 1, 2 ó 3, según sea la opción elegida Sí, No o Ns. Coste del mensaje 1.20 + IVA.

# CARTAS DE LOS LECTORES

## El parc del Tibidabo

Sorprèn veure com la muntanya russa del Tibidabo va endavant malgrat l'impacte que representa per a la preservació del pulmó verd de la ciutat. Ningú no s'escandalitza per la tala d'alzines centenàries o l'absència d'estudis sobre els efectes que tindrà en el medi natural una activitat lúdica d'aquestes característiques.

Tot plegat fa pensar que el model de ciutat que es promou no és el d'una ciutat de qualitat i sostenible, sinó el d'un parc temàtic. Resulta curiós que el nostre govern municipal compti amb la participació d'un partit d'esquerres i ecologista de debò.

GERMÁN LÓPEZ COBO  
Barcelona

## Hagamos la revolución

A la cabeza en cocaína y cannabis y a la cola en educación. ¿A qué esperamos para hacer la revolución? En serio, políticos y sociedad, ¡pongámonos las pilas ya!

E. SÁNCHEZ MEDIALDEA  
Sant Cugat del Vallès

## Drogas o educación

Tras el informe de la Fundación Bofill, quiero recordar algo que es fundamental, y que no se tiene en cuenta. El cannabis es consumido por un 30% de los jóvenes en edad escolar. Y los profesionales sabemos que no son compatibles drogas y aprendizaje, drogas y valores, drogas y salud mental. El problema es que sólo los profesionales lo sabemos, o lo queremos saber. Mientras miremos hacia otro lado, no atajando el problema del consumo de drogas y alcohol, y especialmente el cannabis, en esta población, seguiremos padeciendo unas tasas de fracaso escolar tan altas, fruto de los efectos secundarios del cannabis, como son el déficit de concentración, el déficit de memoria, la alteración de la conciencia, la baja tolerancia a las frustraciones, la violencia..., que incapacitan al escolar a todos los niveles y que provocan un cambio de valores.

En seguida el lobby consumidor saldrá en defensa del cannabis y sus gritos tendrán una mayor resonancia en los medios de comunicación, cómplices de esta

desinformación de la sociedad tan generalizada. Pero las cifras sobre educación son tozudas.

IC-Verds ha pedido la despenalización del consumo de cannabis en el Congreso. Son los mismos que saldrán en los medios preocupadísimo por el fracaso escolar. Ignorancia, cinismo o irresponsabilidad de algunos políticos que buscan los votos.

No existe pedagogía sistemática contra el cannabis, al contrario, algunos medios banalizan su consumo. Lo veo en los programas de nuestra TV3, buscando la imagen amable, los gags de los graciosos de turno, haciendo guiños de complicidad a los telespectadores *enrollados*. La primera campaña contra el cannabis en todo el Estado, *La Maria no t'estima*, en el 2005, en la ciudad de Barcelona, promovida por Foscad, entidad que presidido, no ha tenido la continuidad que necesitaba en su difusión por toda Catalunya.

No miremos más hacia otro lado, y desde todos los ámbitos decidamos qué sociedad queremos y empecemos desde el principio a recuperar a la sociedad enferma y dependiente. Hay que elegir de una vez y sin maquillajes: Drogas o educación. Drogas o familia. Drogas o progreso. Drogas o valores. Drogas o salud mental.

MANUEL MAS-BAGÀ  
Psiquiatra  
Barcelona

## Fracaso escolar

Abundando en la carta de la doctora **Anna Sans** sobre las conclusiones del informe de la Fundación Jaume Bofill y la necesidad de conocer las posibles causas del fracaso escolar que precede al abandono de los estudios, para promover medidas adecuadas de éxito académico y evitar la sensación de fracaso, baja autoestima y pobre motivación que suele acompañar al alumno, querría añadir que la Plataforma por la No Discriminación, formada por asociaciones de padres y afectados de los países de la Unión Europea, ha presentado un documento al Parlamento Europeo, con el apoyo de más de 400 de sus miembros, en el que pide a la Comisión Europea y al Consejo Europeo el reconocimiento de ciertos trastornos ocul-

## EL LECTOR EXPONE

### Mosaicos hidráulicos

Lamentaba Ignacio Puigdollers el 18/XI/2007 no haber vendido el suelo hidráulico de su piso de paseo de Gràcia, por el que le daban unos 120.000 euros, y haber optado por que permaneciera en su ubicación original. La inmobiliaria que compró su casa después lo destruyó. Creo que debía haber cogido el dinero: este tipo de suelo, construido con mortero y agua, suele romperse al intentar arrancarlo. Ahora bien, lo correcto era mantener el suelo original. Las baldosas hidráulicas se trabajaban a mano con pinturas de varios colores y su precio es elevadísimo: una de tres colores cuesta unos 125 euros el metro cuadrado.

JOSÉ LUIS SERRANO RUIZ  
Badalona

## LA RESPUESTA

### Arte en el suelo

Con razón, Puigdollers lamenta que la inmobiliaria que adquirió el piso destruyera las baldosas decoradas con diseños modernistas del suelo de la casa. El mosaico hidráulico fue un pavimento extraordinario que fue reflejando desde el último cuarto del siglo XIX la evolución de las corrientes artísticas: modernismo, noucentisme, racionalismo, art déco..., configurando a modo de alfombras el interior de los suelos de las viviendas. La empresa Escofet fue exponente principal de la convergencia mágica entre arte e industria. La producción del mosaico hidráulico que entonces se hacía de forma muy artesanal lo hace irrepetible hoy, lo que agrava el desatino de no conservar nuestro patrimonio artístico.

EMILIO FARRÉ-ESCOFET  
Barcelona

tos en los niños, como la dislexia, discalculia, disgrafía, disfasia, trastorno de aprendizaje no verbal y TDAH, como verdaderas discapacidades y que se dé el tratamiento clínico adecuado, así como la equidad en la educación.

El propio Parlamento Europeo ha reconocido que es necesario tener más información para promover un mejor diagnóstico y tratamiento, y que una intervención temprana puede ayudar con más eficacia a que estos niños y adolescentes logren tener éxito. El TDAH es un trastorno real, de origen neurobiológico, pero tiene tratamiento y puede controlarse. Es una pena que desde los estamen-

tos pertinentes, Educación y Salud, haya todavía información poco precisa, lo que dificulta una detección y diagnóstico de forma más acertada.

Los padres hemos tenido oportunidad de conocer de primera mano la realidad del trastorno y el día a día nos demuestra que la mejor manera de ayudar es aplicar un tratamiento multimodal que incluya la formación a padres, educadores, tratamiento psicológico y/o psicopedagógico, y medicación si el profesional de referencia así lo cree oportuno, algo que en muchos casos se hace de forma privada, con un alto coste económico para las familias. Actualmen-

te muchos educadores, por iniciativa propia, están formándose para poder colaborar con los niños. Esperamos que pronto haya unas directrices más claras de cómo ayudar, tanto en la escuela como en los EAP y CSMIJ, ya que para tener éxito se ha de formar un equipo terapéutico con la familia y el niño.

Las consecuencias de no tratar pueden llegar a ser tremendamente graves para el afectado.

ISABEL RUBIÓ  
Fundación Adana  
Barcelona

## El servicio de Renfe

Domingo 25 de noviembre del 2007. Euromed entre Barcelona y Alicante de las 16 horas. Partimos hacia Tarragona en cinco autobuses. Renfe se equivoca y comunica que sólo parten cuatro.

Cuando llega a Tarragona el quinto autobús, el Euromed ya ha partido hacia Castellón. En la estación nadie se lo explica, y después de una protesta se envía a los 50 pasajeros en autobús hacia Valencia. Un viaje de 3 horas en tren se convierte en 7 horas en autobús.

I. TORRENS PUIGBÓ  
Suscriptor  
Gavà

## Enllumenat nadalenc

Vaig llegir que el propassat divendres 23 de novembre es va inaugurar l'enllumenat nadalenc a Barcelona; no a tot arreu n'hi va haver. El Grup Cultural Mestreses de Casa de Constantí vam anar al Teatre Nacional de Catalunya per veure *La plaça del Diamant*.

En arribar amb el bus, la foscor ens va donar la benvinguda i als pocs minuts vam poder gaudir d'un enllumenat provisional mentre preniem un entrepà.

Quan vam ocupar els nostres seients se'ns va informar que, a causa d'una avaria a la xarxa elèctrica, la funció començaria una mitja hora més tard.

Pacientment vàrem esperar el temps que ens van indicar fins que de nou, molt amablement, ens van comunicar que se suspenia la funció, ja que l'avaría no es va poder solucionar, i que recollís-sim a la sortida un imprès amb les

## LA FOTO DEL LECTOR

### ¿Ya no se hacen parques infantiles?

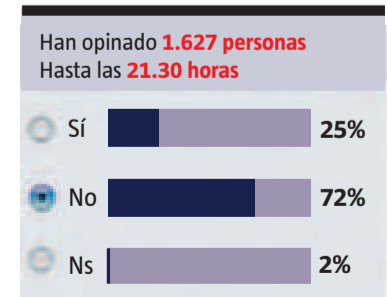
Sergi Raventós nos remite esta fotografía tomada en un parque de la plaza del Centre de Barcelona. "Espero que ahora el Ayuntamiento no se olvide de los niños y niñas y sólo piense en los adultos, haciendo parques de petanca y otros para mayores de doce años como el de la foto". Cabe suponer que un error de redacción ha dejado sin parque a los menores de 12 años.

Los lectores pueden enviar sus fotografías a [cartas@lavanguardia.es](mailto:cartas@lavanguardia.es). Es imprescindible que vayan firmadas con nombre y apellidos y debe constar la dirección, el teléfono y el DNI o el pasaporte. *La Vanguardia* se reserva el derecho de publicar aquellas que considere oportuno.



## EL CONTADOR

### ¿Reformar el Código Penal reducirá las muertes en carretera?



## LA PREGUNTA DE MAÑANA

¿Se considera peor atendido en los comercios por la falta de personal?

Vote en [www.lavanguardia.es/encuestas](http://www.lavanguardia.es/encuestas) o enviando un mensaje al 5453 con la palabra VOTAR espacio 1, 2 ó 3, según sea la opción elegida Sí, No o Ns. Coste del mensaje 1.20 + IVA.

## La FP en cifras

Casi 240.000 alumnos cursan módulos formativos de grado medio. En el grado superior, hay casi 219.000 estudiantes

El 75,5% de los alumnos estudian FP en centros públicos, frente al 20,7% que acuden a centros concertados y casi un 4% que va a la privada

Hay más mujeres que hombres en la FP de grado superior mientras que en el grado medio representan el 46,9% del total



En 1995, la tasa titulación de FP de grado superior entre los jóvenes españoles era del 2%. En el 2006 alcanzó el 15%

## ASIGNATURA PENDIENTE

### Secundaria

La tasa de FP de grado medio entre los jóvenes es del 35%. Mientras, la media de la UE se situó en el 2006 en el 51% y el 45% en la OCDE

# La nueva FP quiere captar a otros 200.000 estudiantes

## Los ciclos de secundaria tendrán un programa Erasmus

**ALICIA RODRÍGUEZ DE PAZ**  
Madrid

La nueva Formación Profesional (FP) debe atraer a sus aulas a otros 200.000 estudiantes. El Gobierno prevé que, con el impulso que darán a estos estudios, los alumnos de FP pasarán de los 520.800 matriculados este curso a más de 700.000 en el 2012. El objetivo es que antes de que concluya la legislatura la tasa de titulados de FP de grado medio (a partir de los 16 años) pase del 35% al 45% de los países más desarrollados.

Entre las propuestas, destaca la ampliación de los programas de movilidad para estudiar en otros países europeos a los alumnos de ciclo medio (a partir de los 16 años). Según explicó la ministra de Educación, Mercedes Cabrera, estos programas equiparables al Erasmus universitario sólo se aplicaban hasta ahora en la FP de ciclo superior. A principios del 2009, se aprobará además el real decreto que regulará la acreditación de la experiencia laboral para que, realizando una serie determinada de módulos, los trabajadores que abandonaron el sistema educativo puedan tener un título de oficial de FP o un certificado de profesionalidad. Este reconocimiento de la experiencia laboral ya se realiza entre otras comunidades en Catalunya, donde fueron evaluados unas 550 trabajadores en el 2007.

Durante la presentación de la reforma de la FP ayer Mercedes Cabrera, y el ministro de Traba-

jo, Celestino Corbacho, recalcaron que estos cambios han de consensuarse con los sindicatos y los empresarios, así como las comunidades autónomas. Según Corbacho, la nueva FP –que se pondrá en marcha a partir del 2009-2010– responde a los criterios de flexibilidad y adaptabilidad, “tanto al territorio como al objetivo de la empleabilidad”.

A pesar de sus altas tasas de empleo, la mejora de la FP pretende profundizar en la adaptación a las demandas del mercado laboral. Los responsables de Educación y Trabajo señalaron los

“sectores emergentes” hacia los que se orientará los estudios formativos. A saber, las ocupaciones que tienen que ver con las energías renovables, la sociedad de la información, el educación infantil y el cuidado de dependientes.

Para los responsables educativos, el principal reto se encuentra en el nivel de secundaria, con registros alejados de la media europea y, en general, de los países de la OCDE. Para luchar contra este desequilibrio, el próximo curso arrancará un sistema de becas y ayudas para que los trabajadores sin título de 18 a 24 años puedan compaginar ocupación con estudio. La administración se compromete a adecuar las cualificaciones al marco europeo para favorecer la movilidad de los trabajadores. También tienen previsto crear una red de centros de referencia de las 26 familias profesionales (repartidos en las distintas autonomías) y recursos digitales para hacer posible cursar a distancia módulos de FP. ●



EMILIA GUTIÉRREZ / ARCHIVO

Estudiantes de FP en el colegio La Paloma de Madrid

## Colapso financiero de la Universitat de València

■ La Universitat de València hizo ayer público un informe económico y financiero en el que denuncia que la Generalitat Valenciana le adeuda 224 millones de euros, el 92% de los derechos pendientes de cobro a fecha de 15 de octubre. El rector de la Universitat, Francisco Tomás, alertó que este informe traduce la “grave y preocupante” situación de una institución que, advirtió, puede “bloquearse en las próximas semanas” por falta de liquidez. / S. Enguix

El 15% de niños en edad escolar tiene algún trastorno del aprendizaje

# Lo que la escuela no detecta

**MAITE GUTIÉRREZ**  
Barcelona

Entre un 10% y un 15% de niños en edad escolar tiene algún tipo de trastorno del aprendizaje (dislexia, TDAH, discalculia...), y pese a la elevada cifra, en España aún no existe una guía oficial de cómo deben tratar a estos alumnos los centros educativos. Esta falta de orientación provoca casos de fracaso escolar evitables, dice la neuróloga pediátrica Anna Sans Fitó, coordinadora de la unidad de Trastorno del Aprendizaje del Hospital Sant Joan de Déu. Sans Fitó explica que en la

unidad ven cada día casos de niños que, con ayuda y unas pautas claras en las escuelas, podrían compensar sus problemas de aprendizaje y tirar adelante sus estudios. “En otros países saben que a un niño con dislexia se le deben hacer exámenes orales y no tener en cuenta sus faltas de ortografía, pero aquí no está legislado y cada centro se ocupa como puede de ellos”, pone como ejemplo Sans Fitó. Por eso esta especialista pide que se ayude, con formación y recursos, a los profesores que cuenten con alumnos con algún trastorno del aprendizaje. “Muchas veces los profesionales de la educación no saben cómo adaptarse a sus necesidades porque son casos que no están nada contemplados en nuestro modelo de escuela”, añade, que insta a una mayor colaboración entre centros educativos y hospitales para tratar a estas personas.

Estos niños suelen llevar una etiqueta a cuestas. “Históricamente se les ha tachado de malos estudiantes, pero ahora sabemos que su dificultades tienen un origen neurológico”, cuenta. A modo de guía para padres y profesores, Sans Fitó recoge en el libro *Por qué me cuesta tanto apren-*

*der?* (Editorial Edebé) los principales trastornos del aprendizaje, cómo identificarlos y cómo tratar cada uno de ellos. Habla de la dislexia –el problema más común entre los estudiantes–, el trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH), el síndrome de Asperger, el trastorno del desarrollo del lenguaje, la discalculia y el trastorno del aprendizaje no verbal. Este último, explica, es uno de los menos conocidos. Se

## Con ayuda, los escolares con dislexia, TDAH o discalculia pueden evitar el fracaso escolar

trata de problemas en las capacidades motrices, que impiden escribir o dibujar de forma correcta o realizar actividad física como cualquier otro niño.

“Hace falta más formación en el ámbito educativo, sanitario y social”, afirma Sans Fitó, que cree que no se puede “seguir ignorando” al 15% de los jóvenes en edad escolar. ●

**“SENSACIONAL. UNA HISTORIA DE AMOR QUE HACÍA FALTA EN LAS CARTELERAS”**  
FORNÉS ACARER, MEDICAMPUS

Richard Gere y Diane Lane emocionan como nunca!  
Iago Fernández, QUE! DIARIO

Richard Gere y Diane Lane, tienen muy buena química entre ellos!  
José Manuel Escrivano, ONDA CERO

RICHARD GERE y DIANE LANE  
NOCHES DE TORMENTA  
WWW.MEDICAMPUS.COM

Basada en el best seller del autor de 'El Cuaderno de Noah'

**CONSULTAR CARTELERAS**

**SOLAR EN VENTA**  
Listo para licencia de obra  
Baix Llobregat (Barcelona)

- Techo: 14.100 m<sup>2</sup>
- Uso residencial

Tel. 607 92 03 97

**PUMSA | Grup PUMSA**

**CONCURS PÚBLIC**  
EXECUCIÓ DELS TREBALLS DE DEMOLICIÓ D'EDIFICACIONS EXISTENTS DINS L'ÀMBIT UA-84 EIX HERRERA: ILLA DELIMITADA PELS CARRERS HERRERA, FLORIDABLANCA, VILADOMAT I PLAÇA FIVALLER

- Pressupost de licitació: 282.030 €, IVA exclòs
- Termini d'execució: 3 mesos
- Documentació: Oficines de PUMSA, 1a planta, despatx 13
- [www.grup-pumsa.cat/concursos/enderroc/eixherrera](http://www.grup-pumsa.cat/concursos/enderroc/eixherrera)
- Presentació d'ofertes: de 9 a 13h i de 16 a 18.30h del dia 20 de novembre a PUMSA, 2a planta, despatx 10
- Obertura pública de pliques: a les 13.30h del dia 24 de novembre, a la sala de reunions del Grup PUMSA

El dia 11 de novembre es realitzarà una visita conjunta de les edificacions a enderrocar.  
Cal confirmar assistència al tel. 93 741 49 69

Promoció Urbanística de Mataró, SA (PUMSA), C. de Pablo Iglesias, 63, 2a planta, despatx 10. 08302 Mataró. Horari de di a dij de 9 a 13h i de 16 a 18.30h, dv de 9 a 14h  
Sala de reunions del Grup PUMSA: 1a planta, despatx 9 / Informació: 93 741 49 69 - 93 741 56 10



# Tendencias

## Los retos de la educación

JOSEP CORBELLA  
Barcelona

**E**n una clase de 25 niños es habitual que haya dos o tres, alrededor de un 10%, a los que les cuesta seguir el ritmo de los demás. Investigaciones de neuropediatría y psiquiatría infantil realizadas en las dos últimas décadas han revelado que los trastornos del aprendizaje como la dislexia o el déficit de atención, entre otros, afectan a alrededor de un 10% de los alumnos. Curiosa coincidencia, este 10%. “Gran parte de los casos de fracaso escolar en secundaria tienen su origen en trastornos del aprendizaje que no se detectaron a tiempo en primaria”, aclara Anna Sans, que dirige la unidad de trastornos del aprendizaje en el hospital de Sant Joan de Déu y acaba de publicar *Per què em costa tant aprendre* (Ed. Edebé).

### El agujero negro de la educación.

Los departamentos de Educació y de Salut defienden que en Catalunya los trastornos del aprendizaje se detectan y reciben una atención adecuada. Pero cuando se habla con las familias afectadas, relatan auténticos vía crucis para sacar adelante a sus hijos ante la falta de protocolos eficaces de detección en las escuelas, la dificultad de conseguir un diagnóstico correcto y un tratamiento adecuado en el sistema sanitario y la insensibilidad del sistema educativo a la hora de aceptar que los exámenes, sin ser más fáciles, estén adaptados a los trastornos de los alumnos. “A diferencia de otros países europeos, aquí los trastornos del aprendizaje son un agujero negro del sistema educativo”, resume Neus Buisán, presidenta de la Associació Catalana de Dislèxia (ACD).

### Falla la detección en la escuela.

“La primera persona que detecta si un niño puede tener un trastorno del aprendizaje es el maestro”, explica Pepita Corominas, subdirectora general de Gestió de Serveis a la Comunitat del Departament d'Educació. El problema es que “los maestros están poco capacitados para detectar los trastornos del aprendizaje”, advierte

# Niños condenados al FRACASO

*Gran parte del abandono escolar prematuro se debe a trastornos del aprendizaje desatendidos*

**El debate: ¿afecta más a niños que a niñas?**

LECTURA

**2,38 a 1**

Si se analiza el 5% de los alumnos con peores notas de lectura en los 41 países del informe Pisa, hay 2,38 chicos por cada chica, según una investigación presentada en noviembre en *Science*.

**MATEMÁTICAS.** La distribución se iguala en matemáticas: hay el mismo número de chicos y chicas en el 5% con las peores notas

**INCÓGNITA.** “Más niños que niñas consultan por trastornos del aprendizaje”, señala la neuropediatra Anna Sans. “Pero no sabemos si afectan a más chicos o si pasan más inadvertidos entre chicas porque consultan menos”.



Amaia Hervás, psiquiatra infantil de la Mútua de Terrassa. Y no es culpa de los maestros, de los cuales algunos se apuntan a cursos de formación que ofrecen las asociaciones de familiares como Adana, en el caso del déficit de atención e hiperactividad, o la ACD, en el caso de la dislexia. Es culpa más bien de que en la facultad no se les formó para atender a niños con trastornos del aprendizaje. En parte, porque cuando muchos de ellos estudiaron estos trastornos no se conocían tan bien como ahora. “La situación mejorará a medida que en las universidades se incluyan estos trastornos como prioritarios en la formación de futuros maestros, porque todos se encontrarán con algún caso en cada aula”, destaca Beatriz Mena, directora de Adana.

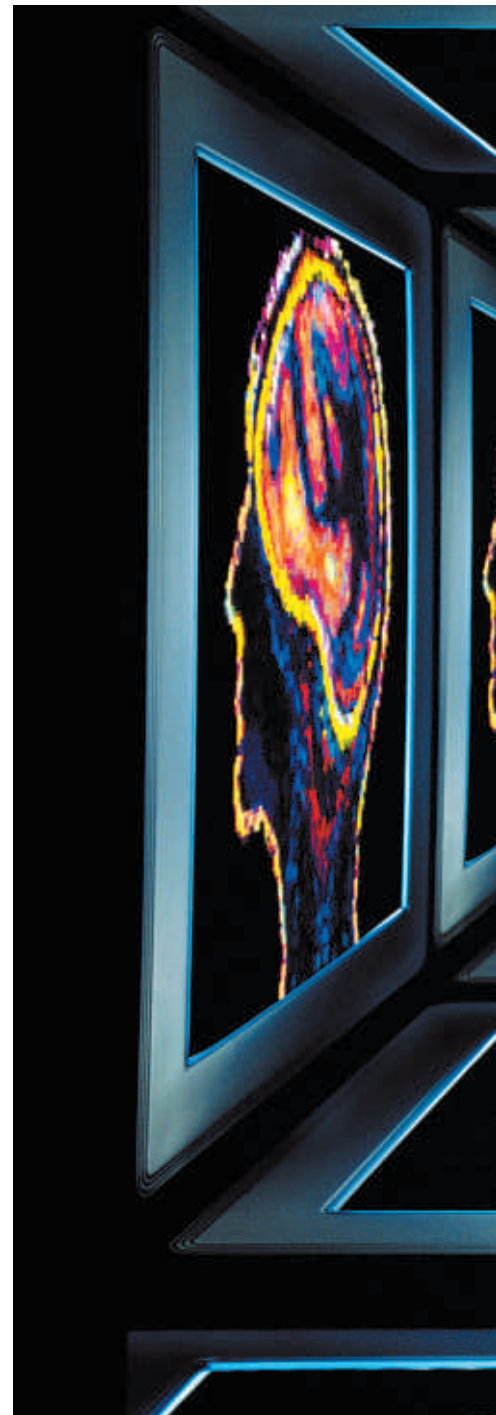
Supongamos por un momento que un maestro sensibilizado detecte que un alumno tiene algún trastorno del aprendizaje y busque ayuda. “Puede recurrir a los Equipos d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) que visitan una vez por semana a los centros educativos”, explica Pepita Corominas. Pero “el nivel de los EAP no es homogéneo, algunos funcionan bien y otros mal”, señala Amaia Hervás. Incluso en aquellos que funcionan bien, los profesionales no suelen tener la formación adecuada para diagnosticar correctamente los trastornos del aprendizaje. “A diferencia de lo que ocurre por ejemplo en el Reino Unido, aquí no hay un protocolo de exploración de los trastor-

nos del aprendizaje en niños”, añade Hervás.

**Falla el sistema sanitario.** En el mejor de los casos, los profesionales de los EAP derivan a los niños hacia el sistema sanitario para que sean diagnosticados y reciban el tratamiento adecuado. O bien los padres, alarmados por los problemas de conducta o los malos resultados de sus hijos en la escuela, consultan al pediatra, quien puede derivar el caso a un especialista. “El niño puede ser atendido en un centro de salud mental infantil y juvenil o en un servicio de neuropediatría hospitalario”, informa Cristina Molina, directora del Pla de Salut Mental i Addiccions del Departament de Salut. Según los datos de Salut, el año pasado fueron atendidos en la sanidad pública 8.228 menores por trastornos del aprendizaje, lo que representa menos del 1% de la población escolar de Catalunya.

“Estamos avanzando, la situación es mejor que unos años atrás, pero aún se diagnostican muchos menos casos de los que realmente existen”, señala Fina Castro, jefa de servicio de psiquiatría y psicología infantil y juvenil del hospital Clínic.

Un problema adicional, añade **Anna Sans**, de Sant Joan de Déu, es el déficit de profesionales de la salud formados para diagnosticar y atender trastornos del aprendizaje. “Hay una desproporción entre el gran número de niños afectados y el reducido número



**TRASTORNOS COMUNES**

Cerca del 10% de los niños tiene algún trastorno del aprendizaje

**FORMACIÓN DE LOS MAESTROS**

Suelen estar poco preparados para detectar el problema

**SUPEROFERTAS** Enero Febrero **Canarias 254**  
8 días / 7 noches

**Tenerife 8 días / 7 noches**

**Puerto de la Cruz**

Salidas: del 9 al 31 de Enero

Aptos. Florida <sup>??</sup> A.D. **254**  
Apth. Palmeras Playa <sup>???</sup> M.P. **334**

**Sur de Tenerife**

Hotel Aguamarina Golf <sup>\*\*\*\*</sup> M.P. **474**  
Hotel Riu Buena Vista <sup>\*\*\*\*</sup> T.I. **584**

**Lanzarote 8 días / 7 noches**

Aptos. THB Don Paco Castilla <sup>??</sup>

Hotel Playaverde <sup>\*\*\*\*</sup> S.A. **288** **288**  
T.I. **514** **534**

**Gran Canaria 8 días / 7 noches**

Hotel Beverly Park <sup>\*\*\*</sup> M.P. **434** **484**

Hotel Barceló Las Margaritas <sup>\*\*\*\*</sup> M.P. **518** **540**

Salidas: del 5 al 31 de Enero del 1 al 28 de Febrero

Salidas: del 5 al 26 de Enero del 1 al 23 de Febrero

**Y ADEMÁS**

**10%**

del valor de tu compra de **REGALO** en tarjetas Hotelcolor

Reserva tus vacaciones en Viatges Marsans y llévate Noches de Hotel GRATIS



Precios por persona en habitación doble válido para salidas desde Barcelona en las fechas indicadas. Incluye: avión ida y vuelta, estancia en el hotel en régimen indicado, seguro, asistencia, tasas, carburante y gastos de gestión. Precios Sujetos a revisión conforme RDL 1/2007. Si reservas antes del 31 de Diciembre 2008 en Viatges Marsans obtendrás una cantidad equivalente al 10% del valor total de la compra en Tarjeta Hotelcolor (para disfrutar de NOCHES DE HOTEL GRATIS) y una suscripción gratuita al Diario El Mundo y Diario Marca por un mes. Precios válidos para reservas realizadas antes del 21 de Diciembre de 2008.

902 30 60 90

www.marsans.com

viatges marsans



# Los trastornos de aprendizaje requieren exámenes adaptados

*Los afectados no piden pruebas más fáciles sino que se tenga en cuenta su situación*

**JOSEP CORBELLA**  
Barcelona

No se trata de ponerles las cosas más fáciles a los alumnos con trastornos de aprendizaje como dislexia o déficit de atención e hiperactividad. De lo que se trata es de que aprendan lo mismo que los otros alumnos y que no abandonen los estudios de manera prematura porque en la escuela, el instituto o la universidad les evalúan con unas reglas que les perjudican.

La reclamación de que el sistema educativo se adapte a los alumnos con trastornos de aprendizaje viene tanto de las familias afectadas como de los profesionales de la salud que les atienden. "Son niños igual de inteligentes que el resto de la población escolar", afirma la neuropediatra **Anna Sans**, coordinadora de la Unitat de Trastorns de l'Aprenentatge del hospital Sant Joan de Déu. "No hay que reducirles el contenido de las asignaturas sino tener en cuenta que tienen una dificultad específica y cambiar el procedimiento de evaluación como ya se hace en otros países".

Por ejemplo, para un alumno diagnosticado de dislexia, los expertos y afectados proponen que se le permitan hacer exámenes orales y, si son escritos, que no se le tengan en cuenta las faltas de ortografía, entre otras medidas.

**"Son niños igual de inteligentes que el resto de la población escolar", afirma la neuropediatra Anna Sans**

Para un alumno con déficit de atención e hiperactividad, se propone evitar exámenes excesivamente largos y darle más tiempo para acabarlos. Para un alumno con trastorno de aprendizaje no verbal (TANV, que se caracteriza por déficits de psicomotricidad y de orientación espacial), se propone no tener en cuenta la pulcritud en la presentación de los trabajos, darles hojas pautadas o

permitir el uso de ordenador.

"Todo lo que sea ayudar a un niño para que no quede descolgado de la educación es positivo", destaca Fina Castro, jefa del servicio de psiquiatría y psicología infantil y juvenil del hospital Clínic. Las medidas propuestas no se limitan a los exámenes, sino que se extienden a la dinámica de la clase. Por ejemplo, hacer sentar en la primera fila a los alumnos con trastornos de aprendizaje. O no hacer leer en voz alta a alumnos con dislexia para evitar burlas de sus compañeros.

"¿Verdad que a un alumno con miopía le permitimos ir con gafas para que pueda aprender? ¿Por qué no somos igual de flexibles para que alumnos con trastornos de aprendizaje puedan completar su formación?", razona Neus Buisán, presidenta de la Associació Catalana de Dislèxia (ACD).

Para conseguir que estos derechos sean reconocidos en la futura ley de Educació de Catalunya

## El artículo polémico

Una plataforma de asociaciones reclama que la futura ley de Educació recoja los trastornos de aprendizaje

► El artículo 78 del proyecto de ley de Educació precisa que "se entienda por alumnado que presenta necesidades educativas específicas el que requiere (...) determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades, trastornos graves de desarrollo y de la conducta o derivadas de la incorporación tardía al sistema educativo". Las asociaciones de familias afectadas reclaman que el artículo recoja también explícitamente "los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar".

(LEC), se ha constituido una plataforma integrada por la ACD y las asociaciones TDAH-Vallès, Espai-TANV y TANV-Catalunya. La fundación Adana, especializada en TDAH, también tiene previsto unirse a la plataforma, que ya ha mantenido contactos con todos los grupos del Parlament para introducir una enmienda en el proyecto de ley.

Los trastornos de aprendizaje que no se abordan bien en la escuela comportan un riesgo elevado de fracaso escolar, informa Anna Sans, de Sant Joan de Déu. "En muchos casos una persona con un trastorno de aprendizaje tendría que poder ir a la universidad si quisiera". ¿No sería injusto para el resto de alumnos que las normas de los exámenes fueran más flexibles para unos que para otros? "Lo que es injusto es que el sistema educativo no garantice que muchos de estos alumnos puedan terminar por lo menos la ESO", señala Sans.●



El sistema tradicional de exámenes perjudica a los alumnos con determinados trastornos de aprendizaje

LAVANGUARDIA.ES

## "Els mestres han de fer formació continuada"

Testimonios de lectores sensibilizados por los trastornos de aprendizaje recibidos en lavanguardia.es:

**Tengo un hijo de 14 años** con TDAH con impulsividad y trastorno de conducta. Después de 8 años de psicólogos, este año por fin se ha diagnosticado. Su autoestima está por los suelos. **M.**

**Mi sobrino dice** con sorpresa: "creía que era tonto". No lo es. **A.**

**Els professionals de l'ensenyament** han de fer formació continuada. No és tan complicat fer un examen adaptat a aquests nens. Voler és poder. **M.**

**Hace un mes diagnosticaron TDAH** a mi hijo mediano de 8 años. Por suerte su actual tutora nos insinuó la posibilidad de que fuera TDAH. Quiero agradecer a los profesionales de la educación que ven algo más que un niño movido. **M.**

**Tengo un hijo de 15 años** con TDAH y hasta ahora solo dos profesoras han sabido cómo motivar al niño. El resto se lo han quitado de encima, solo quejándose de que no pone interés. **M.**

**Los docentes hacemos más de lo que podemos** y quien diga que no nos implicamos es porque no tiene ni idea del grupo humano que formamos. **J.**

**Mi hijo tiene TDA sin hiperactividad** y fue un calvario hasta que lo diagnosticaron. La respuesta de maestros y profesores fue muy decepcionante. **R.**

**El fracaso de la educación** de un niño lo arrastrará toda su vida. **A.**

Participe con su opinión en: [www.lavanguardia.es](http://www.lavanguardia.es)

## La Audiencia absuelve a los hospitales multados por no proteger datos

**MAITE GUTIÉRREZ**  
Barcelona

La Audiencia Nacional ha anulado las resoluciones por las que la Agencia Española de Protección de Datos sancionó al hospital de San Rafael, el Hospital del Sagrat Cor y el Hospital Plató por vulnerar la confidencialidad de datos

personales de sus pacientes. La acusación surgió a raíz de la participación de estos y otros centros sanitarios en un estudio de la Generalitat sobre los usos lingüísticos en los hospitales de Barcelona durante el 2004. El hospital de Sant Pau, el hospital Clínic y el hospital Dos de Maig también fueron amonestados por este he-

cho a través de la Agència Catalana de Protecció de Dades, pero no se les impuso ninguna sanción porque la entidad carece de competencias para multar. Ahora la Audiencia ha anulado estas otras resoluciones. De esta manera, la mayoría de hospitales implicados en el caso han sido absueltos.

El estudio sociolingüístico de la Generalitat se llevó a cabo en el 2004, pero la polémica saltó dos años más tarde con la denuncia del sindicato de funcionarios Manos Limpias, el Partido Popular Catalán y la Asociación de Consumidores de Servicios de Salud, coincidiendo con el debate sobre el Estatut. Protección de Datos sancionó con 60.000 euros

## LA PROTESTA

### Médicos contra la semana de 65 horas

■ Representantes de médicos de toda Europa se concentraron ayer ante el Parlamento Europeo para mostrar su oposición a la directiva que plantea aumentar la jornada laboral máxima a 65 horas. Mañana la Eurocámara decidirá sobre ello. En España los estudiantes de medicina también protestaron.

al Sant Rafael, el Sagrat Cor y Plató, dinero que será devuelto a los hospitales tras la decisión de la Audiencia.

En el estudio de la Generalitat, encargado a una consultora, personas de ésta accedieron a historias médicas de pacientes en las que no se preservó el anonimato (en contra de lo preceptivo). Sin embargo, no se divulgaron datos ya que el estudio era meramente estadístico. La Audiencia considera que los hospitales sólo obedieron un requerimiento de la Generalitat y que además hubo secreto estadístico –se garantizó la confidencialidad–. Todos los centros, continúa, se preocuparon de que así fuera.●

# Escuela flexible para niños diversos

## El TDAH y la dislexia acaparan gran parte del fracaso escolar

ANA MACPHERSON  
Barcelona

Aunque desconocen exactamente cuánto fracaso escolar es atribuible a trastornos de aprendizaje que no han sido atendidos adecuadamente en la escuela, un equipo de expertos de Sant Joan de Déu llama la atención sobre esa asociación. Y también sobre lo injusto que es que niños y niñas que se esfuerzan mucho para solventar las dificultades añadidas que tienen por su trastorno no logren una enseñanza que les permita aprender y se vean abocados al fracaso.

Más tiempo para realizar los exámenes o hacerlos orales, en el caso de disléxicos, sentarlos en primera fila y trocear en tramos más pequeños los exámenes, en el caso de los que tienen déficit de atención (TDA con o sin hiperactividad) son algunas de las recomendaciones básicas que todas las escuelas deberían tener en cuenta para permitir a sus alumnos aprender como los demás. Así lo dicen en el último informe FARO de Sant Joan de Déu y La Caixa, en el que neurólogos y pedagogos han analizado el peso de esos trastornos y los problemas que causa que no se atiendan adecuadamente.

Si se tiene en cuenta que la prevalencia de la dislexia es de entre el 5 y el 15 por ciento de la población y la del TDA(H) entre el 3 y el 8 por ciento, en cada aula hay dos niños con un trastorno de aprendizaje. “Están perfectamente definidos y no son modas, sino trastornos de origen neurobiológico, a menudo con una base genética, y que interfieren en el aprendizaje”, resume la neuróloga Anna Sans, coordinadora del equipo dedicado a estas dolencias en Sant Joan de Déu y directora de este informe.

“En los 2.000 casos que han venido a consulta porque había sospecha de trastorno, sólo en el 8% no hemos llegado a nada. No encontramos problema. En el 92% restante, sí. Y de ellos el 70% son dislexias, TDA con y sin hiperactividad y combinaciones de



En cada aula hay dos alumnos con un trastorno de aprendizaje que requiere una adaptación

JORDI PLAY / ARCHIVO

### RECOMENDACIONES PARA ADAPTAR LA ENSEÑANZA

#### El déficit de atención, en primera fila y supervisado

■ El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H) es de origen neurobiológico y crónico. Se trata con medicación, refuerzo y reeducación escolar y tratamiento psicológico.

En la escuela es importante definir normas de conducta para combatir la impulsividad, premiar las conductas adecuadas y supervisar las tareas de forma continuada, porque lo normal es que se equivoquen de libro o se olviden de los deberes. La tutoría muy cercana, así como la ayuda en la planificación de las tareas, les permite seguir la clase. Antes de cambiar los contenidos del aprendizaje conviene cambiar los procedimientos, por ejemplo troceando en varias hojas un examen. Y facilitarles que no se distraigan situándolos en la primera fila.

#### Más tiempo y más exámenes orales para la dislexia

■ La dislexia se manifiesta con una dificultad para leer y, por lo tanto, para la comprensión lectora y la expresión escrita. Es un trastorno neurobiológico que afecta a entre el 5% y el 17% de la población.

Pueden aprender igual que los no disléxicos, pero la enseñanza se basa en la lectura y se evalúa a través de exámenes escritos y por eso están en inferioridad. Por eso es importante instruirlos en técnicas de estudios para hacer esquemas y extraer lo esencial, para minimizar el tiempo de lectura necesario. También recomiendan no penalizarlos por la ortografía, algo realmente difícil para un disléxico. Ni hacerles leer en público. Necesitarán más tiempo que los demás en los exámenes y les favorecerán las pruebas orales.

ambos”, resume la especialista. Y la escuela es su primer muro. Sin diagnóstico médico, la situación es peliaguda; sin tratamiento, difícil; pero si en la escuela no se le identifica y se adaptan los métodos, para que puedan aprender con sus diferencias, el riesgo de fracaso es enorme. “Por cada cien niños sin problemas que acaban los estudios obligatorios, con un TDAH sin tratar lo hacen 68; y si el 78% accede a estudios superiores, con TDAH, sólo el 21%”.

Lo que piden los autores del informe es que se establezcan pro-

### Los especialistas piden protocolos para que la enseñanza se adapte a trastornos de aprendizaje

tos para admitir estos trastornos en la escuela y para que todos sepan cómo actuar a su favor. Esos protocolos no existen de momento y la formación del profesorado apenas incluye resolver estas situaciones –estadísticamente, dos en cada aula–. “Ni entre los maestros, salvo los especialistas en educación especial, ni aún menos entre los de secundaria, aunque ahora mejora un poco con el nuevo máster que suple al antiguo curso de capacitación pedagógica”, resume Enric Roca, profesor de Ciencias de la Educación en la UAB y coautor del informe.

Visto desde las propias escuelas, para ser eficaces necesitarían no sólo protocolos de actuación y más formación de los profesores, sino también una participación más activa y coordinada de los equipos de atención pedagógica y demás servicios que teóricamente trabajan para las escuelas y los alumnos. “Y priorizar los contenidos que se quieren enseñar, y la colaboración real de las familias”, concluye Jordi Cardona, director de la escuela Garbí de Esplugues de Llobregat y también participante en el informe.●

## Garmendia anuncia otro tijeretazo en Ciencia tras la polémica del 2009

JUAN CARLOS MERINO  
Madrid

El Consejo de Ministros aprobará el próximo 24 de septiembre el proyecto de presupuestos generales del Estado del 2011. Unas cuentas que José Luis Rodríguez Zapatero ya ha advertido que serán rigurosamente austeras y restrictivas, con el objetivo de reducir el déficit público hasta el 6% a finales del próximo año. El recorte presupuestario para cada ministerio será, como media, del 15%. Y, por tanto, todos los ministros andan estos días peleándose por que sus respectivas carteras

no resulten muy malparadas presupuestariamente. En este contexto, la ministra de Ciencia e Innovación, Cristina Garmendia, reconoció ayer, durante unas jornadas que paradójicamente versaban sobre el potencial del I+D+i español, que los tijeretazos que afrontará su departamento serán “muy importantes”. Y eso que recientemente el propio Zapatero había declarado que el recorte presupuestario de los ministerios sería compatible con “preservar las partidas de educación, desarrollo e innovación”...

El problema, en el caso de Garmendia, es que llueve sobre moja-

do. Hace justo un año, cuando se elaboraron los presupuestos del Estado vigentes, el recorte en investigación ya puso a toda la comunidad científica en pie de guerra. Finalmente, la caída de las inversiones en el capítulo de gastos no financieros –los que financian directamente la investigación– sólo fue del 8,75% y no del 15% inicialmente previsto. Pero el mal ya estaba hecho y poco después la crisis del ministerio de Garmendia se acentuó con la salida de su número dos, el secretario de Estado de Investigación Carlos Martínez.

A partir de aquella polémica,

creció el descontento interno en el PSOE hacia Garmendia. Dirigentes de Ferraz acusaron a la ministra, siempre en privado, de no haber sabido neutralizar la irritación social y de la comunidad científica, que minó el prestigio de la ciencia española, por un recorte que consideraban mínimo y compensado por otra parte en otras partidas de inversión.

En la dirección del PSOE se volvió a oír la importancia de que sean políticos los que asuman las

### La ministra está muy cuestionada en el PSOE y se ha vuelto a especular con su salida del Gobierno

carteras ministeriales, y se contrapuso a la labor de Garmendia la eficaz gestión que a su juicio estaban llevando a cabo José Blanco en Fomento o Trinidad Jiménez en Sanidad.

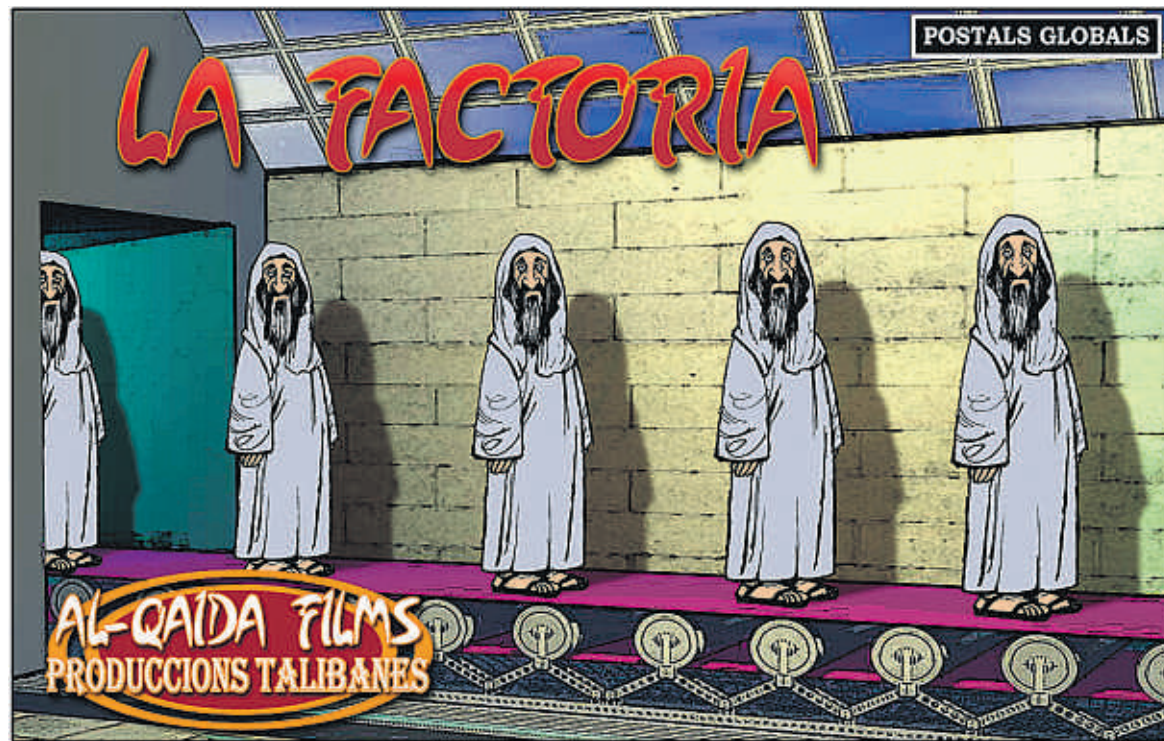
Ya el fichaje para el nuevo Ejecutivo de Zapatero tras las elecciones del 2008 de Cristina Garmendia –prestigiosa científica y empresaria vasca sin militancia socialista– fue interpretado en el propio PSOE como un guiño hacia al alto empresariado vasco con vistas a las elecciones en Euzkadi de marzo del 2009 que convirtieron al socialista Patxi López en lehendakari.

Además, recientemente han surgido nuevas especulaciones sobre las supuestas intenciones de Garmendia de abandonar el Gobierno, pese a que el propio Zapatero lo ha negado: “¿Está sorprendidísima de esa noticia!”●

Podeu enviar les vostres cartes a [cartes@lavanguardia.cat](mailto:cartes@lavanguardia.cat). La Vanguardia agraeix les aportacions dels lectors i tria per publicar aquells textos que no superin els mil caràcters. Les cartes han d'anar firmades amb nom i cognoms i hi ha de constar el DNI o el passaport, l'adreça i el telèfon. No

es publicaran escrits firmats amb pseudònim o inicials. La Vanguardia es reserva el dret de resumir-ne o extractar-ne el contingut i de publicar els que consideri oportuns. No es mantindrà correspondència ni s'atendran visites o trucades sobre originals no publicats.

## Ventura & Coromina



fracàs escolar i les manifestacions són generalment molt precoces. Malauradament, el casos sovint es diagnostiquen en edats massa avançades. Abordar-los des de ben aviat, a preescolar si és possible, és la millor manera d'evitar que aquests alumnes evolucionin cap al fracàs escolar.

És fonamental que hi hagi un acostament del coneixement neurocientífic al món educatiu si volem començar a disminuir el risc de fracàs escolar.

**ANNA SANS**

Unitat de Trastorns  
d'Aprenentatge de l'hospital  
Sant Joan de Déu

## Malbaratament sanitari

L'altre dia vaig acompanyar el meu pare a urgències a l'hospital General de Manresa. S'havia donat un cop al cap i hi havia la possibilitat d'un hematoma cerebral. L'atenció mèdica va ser immillorable i se li va practicar un TAC d'urgència. Amb el diagnòstic d'hematoma cerebral va ser traslladat en ambulància a l'hospital Vall d'Hebron. Allà van demanar un nou TAC perquè el CD del TAC de Manresa no s'obria bé. Vaig avisar al metge que es

podia consultar via telemàtica i em va dir que era igual, que ja en feien un altre. El que es va veure va ser el mateix que amb el primer TAC.

L'hospital Vall d'Hebron està ple de cartells criticant les retallades del Govern, pamflets amb caricatures del conseller de Salut, Boi Ruiz, caricatures desagradables del president Artur Mas i centenars d'adhesius i calendaris d'un sindicat ben poc neutral. He llegit que a l'hospital Clínic tanquen els llums dels passadissos per estalviar. A l'hospital General de Manresa eren tots ben oberts i amb una potència insultant. El costum als hospitals públics d'agafar pilotes de gasses per desinfectar la pell abans de punxar una vena continua igual.

Els malbarataments són una manera d'oposar-se a les retallades de la sanitat pública? És per oposar-se al nou Govern? O és per demostrar que encara es gasta molt i que encara s'hauria de retallar més? Sóc metge des de fa 30 anys i em molesta que llencin d'aquesta manera els diners de tots, i més ara amb tot el que està passant.

XAVIER SITGES I ROSES  
Manresa

## Aeroport de Lleida

El fet estant demostrant que l'aeroport de Lleida-Alguaire és un fracàs total. No podia anar bé convivint amb el gran aeroport de Barcelona i els dos més petits que el complementen: el de Girona i el de Reus. A més, es va inaugurar al mateix temps que la connexió amb l'AVE entre Madrid i Barcelona. No es va tenir la prudència d'esperar els efectes d'aquest mitjà.

De res va servir l'experiència de l'aeroport de Ciudad Real, un altre fracàs molt semblant situat a un lloc d'interior, poc turístic, amb AVE i a prop de Madrid. I ara què? Després de la immensa despesa per construir aquest aeroport fugim cap endavant. Segons es va publicar al *Vivir* el 30/IV/2011, una empresa pública invertirà 1,5 milions d'euros en l'aeroport Lleida-Alguaire, que s'han de sumar als grans costos de manteniment que suposa una gran infraestructura com aquesta. Però la Generalitat de Catalunya no sembla disposada ara per ara a reconèixer l'error. Mentrestant ens diuen que les retallades són inevitables.

JOAN C. BULLÓN MIRÓ  
Sant Feliu de Llobregat

## grupoGodó

President

JAVIER GODÓ, COMTE DE GODÓ

Conseller Delegat:  
Carlos Godó Valls

Director General de Presidència:  
Josep Caminal

Director General Corporatiu:  
Jaume Gurt

Director de Comunicació:  
Màrius Carol

Director de Desenvolupament Estratègic:  
David Cerqueda

## LA VANGUARDIA

President-Editor:

JAVIER GODÓ, COMTE DE GODÓ

Director General:  
Pere G. Guardiola

Director General Adjunt:  
Joan Angulo

Controller:  
Xavier Martí

Director de Marketing:  
Óscar Ferrer

**Edita** LA VANGUARDIA EDICIONES SL  
Av. Diagonal, 477 (08036) Barcelona  
Tel.: 93 481 22 00 / 93 481 25 00  
Fax: 902 185 587

**Internet** [www.lavanguardia.com](http://www.lavanguardia.com)

**Dipòsit legal** B-18078-2011

**Imprimeix** CRE-A IMPRESIONES DE CATALUNYA SL  
Polígon Zona Franca, carrer 5, sector C (08040)  
Barcelona. IMCODÁVILA SA. Carrer Torneros, 16,  
Polígon Los Ángeles (28906) Getafe, Madrid

**Distribueix** MARINA BCN DISTRIBUCIONS SL  
Carrer E, 1 (cant. c/6). Polígon Industrial  
Zona Franca. 08040 Barcelona. Tel.: 93 361 36 00

*Difusió controlada per OJD*

### TARIFES SUSCRIPCIONS

<b>Catalunya i Balears</b>	<b>Espanya i Andorra</b> Correu (trimestre).....	<b>175</b> euros
Trimestre .....	<b>Europa - Zona 1</b> Correu (trimestre).....	<b>444</b> euros
Semestre .....	<b>Resta de països - Zona 2</b> Correu (trimestre).....	<b>571</b> euros
Anual.....		

EL PREU DELS EXEMPLARS ENDARRERITS ÉS EL DOBLE DEL PREU DE PORTADA

© LA VANGUARDIA EDICIONES, SL. BARCELONA, 2011. TOTS ELS DRETS RESERVATS  
Aquesta publicació no pot ser reproduïda; ni totalment ni parcialment, ni registrada en, o transmesa per, un sistema de recuperació d'informació, de cap manera ni per cap mitjà, sigui mecànic, fotoquímico, electrònic, magnètic, electroòptic, per fotocòpia, o qualsevol altre, sense el permís previ per escrit de l'empresa editora.

A efectes del que preveu l'article 32.1 del Text Refós de l'LPI, La Vanguardia Ediciones, SL s'oposa expressament a la utilització de qualsevol contingut d'aquest diari amb la finalitat de fer ressenyes o revistes de premsa amb fins comercials (press-clipping) sense tenir l'autorització prèvia de La Vanguardia Ediciones, SL

## EL RUM-RUM



Màrius Serra

# S'erra, el 'Time'?

La Vanguardia va sortir el dimarts amb la icònica cara de Bin Laden en portada, com pertocava, però la primera icona del segle XXI estava en un segon nivell, sota la sensacional fotografia d'uns bombers de Nova York que celebraven la notícia. I hi sortia reforçant un segon titular centrat en el presumpte testament que Bin Laden va deixar escrit. Com sempre, una anàlisi panoràmica de totes les portades que entapissaven els quioscos aquest dimarts resulta molt il·lustrativa per establir la identitat de cadascú. Més encara en un cas com aquest, en el qual tots els grans mitjans occidentals coincideixen en la valoració de la notícia. Com que no hi ha discrepància ideològica de fons, com a mínim aquí a Occident, les diferències que més suren són les d'estil. La manera de donar una notícia tan impactant com aquesta defineix molt l'estil d'informar d'un mitjà. N'és una veritable declaració de principis. Cada centímetre quadrat d'una portada històrica equival a un editorial compromès. I algunes porten molta cua. La del *Time*, per exemple. Gràficament és una portada impecable. La capçalera, la cara de Bin Laden i una creu de pintura vermella que la ratlla tot indicant-nos que aquest home és afer enllestit o liquidat o eliminat. Sense paraules sobreres que podrien viatjar carregades de massa connotacions. Patapam. Fins aquí, res a dir. Un prodigi d'eficàcia expressiva. Però resulta que aquesta no és una portada inèdita, sinó que dialoga amb una altra gràficament idèntica que el mateix setmanari va publicar l'any 1945 després que Adolf Hitler s'hagués suïcidat. Només canvia la cara. La de Hitler una mica de trasantó, la de Bin Laden totalment frontal. La tipografia de la capçalera també ha canviat

## La portada del 'Time' que equipara Ossama bin Laden amb Adolf Hitler conté un element desinformatiu

una mica i fa 66 anys encara es publicava un subtítol que qualificava el mitjà: "The weekly newsmagazine". Però vaja, la voluntat d'equiparar Ossama bin Laden amb Adolf Hitler és evident. I aleshores sorgeix la pregunta: és un encert equiparar Bin Laden amb Hitler?

La resposta és no. Però no pas perquè en surti malparat el terrorista àrab, ni perquè les comparacions amb el nazi siguin inviades. Comparar-los, en aquest cas, no resulta banal. Tots dos són criminals sanguinaris i en aquest sentit la seva desaparició mereix dues creus vermelles d'alleujament. Però això no treu que la portada del *Time* contingui un element desinformatiu. D'entrada, perquè posa en el mateix pla el suïcida d'un cap d'Estat i l'assassinat d'un fugitiu. Hitler se suïcida perquè perd una guerra i, en conseqüència, s'ensorra el règim totalitari que ha construït. La seva desaparició implica la fi del Tercer Reich. Creu i ratlla. La mort de Bin Laden no es pot valorar de la mateixa manera. Per més icònica que sigui la combinació de barba i turbant, la seva desaparició de la faç de la terra no implica la fi de cap règim polític ni està gens clar que hagi de cessar l'activitat terrorista d'Al Qaida. Entre altres coses perquè probablement Bin Laden ni tan sols estava informat de molts dels crims que es cometien en el seu nom. Matar-lo ha estat un cop simbòlic que Obama sempre tindrà en el seu haver, però potser tindrà més efecte psicològic en les ments dels nord-americans que no pas en les dels possibles seguidors radicals del difunt. El diàleg entre les dues portades del *Time* no s'entén sense aquesta necessitat interior de matar el dimoni barbut i superar així el trauma que s'arrossega des de fa una dècada. L'error d'equiparar Bin Laden i Hitler es projecta cap a la dècada següent. En aquest cas, la mort del gos no garanteix la desaparició de la ràbia.

MariusSerra@verbalia.com

# Las escuelas tendrán un protocolo para atender a alumnos con TDAH

La guía, impulsada por las familias, es parte del plan contra el fracaso escolar



Una madre abraza a la consellera Rigau el viernes en CosmoCaixa en unas jornadas de TDAH

LAURA GUERRERO

**ANA MACPHERSON**  
Barcelona

Las escuelas catalanas contarán a partir de ahora con un protocolo de actuación específico para alumnos afectados por déficit de atención, con o sin hiperactividad. La guía de actuación es producto de un largo recorrido de las asociaciones de TDAH de Catalunya que consiguieron en el 2007 ser oídas en el Parlament.

El Departament d'Ensenyament incluyó este proyecto dentro del plan de choque contra el fracaso escolar y ha aprobado este protocolo que se suma a la guía para la dislexia, que ya tiene un año de vida, y otros planes en elaboración que consideran otros trastornos de aprendizaje más complejos, como el del espectro autista.

La tarea diaria en el aula se enfrenta con un volumen de trastorno de aprendizaje que se calcula que alcanza al 15% de los niños. Dislexia y déficit de atención son los más frecuentes –este último se estima presente en hasta el 7% de los niños– y los profesores necesitan saber cómo hay que actuar.

“Que un niño con TDAH sea atendido de forma adecuada a su trastorno, se le enseñe de manera que pueda progresar y se le evalúe conforme a esa realidad depende hoy de la suerte”, explica Elena O’Callaghan, presidenta saliente de la Federació Catalana d’Associacions de Familiars i Afectats pel TDAH (Facafa-TDAH) y de TDAH Catalunya. Esa extrema variabilidad en la actuación de las escuelas supone para la mayoría de las familias continuos enfrentamientos con los profesores, cambios de colegio, y una frecuente peregrinación por equipos de asesoramiento y evaluación. Las asociaciones se quejan de cómo continuamente han de oír un “no creo en eso” o “es un invento americano” en boca de los responsables de decidir si un niño tiene unas

necesidades educativas especiales. Eso ha acabado con este protocolo, “que será de obligado cumplimiento y que deja muy claro que el TDAH existe y que las escuelas deben responder”, señala O’Callaghan.

El protocolo proporciona a los profesores criterios de observación para identificar el problema (que no para diagnosticarlo). Y,

muy especialmente, información completa para que puedan entender cómo piensa y actúa un niño con TDAH. Los expertos del departamento creen que ese conocimiento cambia radicalmente las posibilidades de actuar sobre ese alumno. La guía, además, pone a disposición de los profesores una serie de medidas educativas validadas que se pueden utilizar

## Primeras señales, a los 5 años

Más de la mitad de los trastornos de aprendizaje, que afectan al 15% de los escolares, dan señales clínicas antes de los 5 años, aunque llegan a la consulta del especialista a los 10. Pero los médicos creen que son visibles desde el comienzo. Algunos ejemplos:

- El niño que será diagnosticado de dislexia, en P-4 ya muestra dificultades de lectura, como suelen reflejar sus notas.
- Un TDAH pronto se ve incapaz de controlar su conducta como lo hacen los demás a su edad.
- Una discalculia asoma en P-3 cuando el niño no es capaz de contar un número pequeño de objetos.

## EL REPARTO DE TRASTORNOS

### 4 por aula

El déficit de atención copa el 34% de las consultas por trastornos de aprendizaje. El 19%, dislexia, y el 10%, ambos. Si el 15% de los escolares sufren algún trastorno, en cada aula hay 4 o 5.

en el aula y en el contexto escolar, lo que incluye la relación con la familia.

“Los informes de la escuela de los adolescentes que tratamos empezaban en segundo de primaria con un ‘se distrae, no acaba las tareas. Le cuesta seguir las instrucciones’ que se repite en tercero, en cuarto, donde ya se añade ‘dificultad en comprensión lectora’ y así continua hasta tercero de ESO con un ‘a veces no hace los deberes y en clase está totalmente pasivo y apático’. Era visible ¿no?”, se pregunta la neuropediatra de Sant Joan de Déu, **Anna Sans**, directora de la Unitat de Trastorns de l’Aprentatge Escolar (UTAE). “Con esas señales,

## UN CAMBIO SUSTANCIAL

El documento enseña a los profesores cómo piensa un niño con déficit de atención

## HERRAMIENTAS

Ensenyament ofrece técnicas para enseñar y evaluar adecuadamente

hay que empezar a actuar antes. El fracaso escolar no se enmienda al final de la ESO, sino desde primaria”, insiste.

A su juicio, la implantación de estos protocolos de actuación deben ser exigibles. “El de dislexia, por ejemplo, cuenta con medidas sencillas y que tienen un impacto clarísimo en la evolución del niño y en su éxito escolar, como darles más tiempo para leer y escribir, favorecer la fluidez lectora con ejercicios que requieren cinco minutos diarios, no más, o facilitarles exámenes orales donde demostrar que lo saben”.

## MONEDAS



### ANTIGUES

8 ESCUTS  
UNCES DE FELIP V  
UNCES DE FERNANDO VI  
UNCES DE CARLES III  
UNCES DE CARLES IV  
UNCES DE FERNANDO VII  
ISABELINES  
ALFONSINES  
DUROS DE PLATA



### MODERNES

10 DOLARS USA  
20 DOLARS USA  
20 FRANCS Francesos  
10 FLORINS Holandesos  
20 FRANCS Suïssos  
1 LLIURA Anglesa  
50 PESOS MEXICANS  
KRUGERRAND



**PAGUEM AL COMPTAT ELS MÉS ALTS PREUS**  
SERVEI DE PERITACIÓ I VALORACIÓ GRATUÏTS  
CONSULTI'NS SENSE COMPROMIS

## EXPERTITZACIÓ I VALORACIÓ



COLECCIONS IMPORTANTS DE QUALSEVOL PAIS  
CARTES AMB SEGELLS ANYS 1850-1900  
CARTES SENSE SEGELL ANYS 1600-1850  
MARQUES POSTALS, ARXIUS, ETC...

## C.ENSEÑAT

SUBASTES / FILATÈLIA - NUMISMÀTICA  
PAU CLARIS, 176 · BARCELONA 08037 · TELF. 93 215 47 47 FAX: 93 215 00 59  
(Entre Provença i Mallorca)

## TEMAS DE DEBATE

## Abordar los trastornos de aprendizaje

Casi todos los trastornos de aprendizaje empiezan a dar alguna señal de alerta entre la etapa preescolar y la educación primaria. La única manera de abordar el fracaso escolar posterior es detectar cualquier anomalía lo antes posible. Van pasando los años y la actuación de la escuela en este asunto evoluciona a un ritmo más lento de lo deseado

ANÁLISIS **Anna Sans**

## ¡Qué lentamente avanzamos!

Cada vez que salen los datos sobre el fracaso escolar del país mucha gente vuelve a hablar sobre la cultura del esfuerzo, la falta de autoridad, etcétera. Tenemos un fracaso escolar que dobla el de los países de nuestro entorno. De manera recurrente se proponen cambios orientados a los últimos cursos de la escolaridad obligatoria. A dar salida a aquellos alumnos que llevan cursos fracasando. Estas medidas, necesarias sin duda, pretenden mejorar los resultados de un fracaso escolar que se ha ido gestando a lo largo de los años de escolaridad de muchos de estos alumnos. Pero estas medidas, en absoluto, van dirigidas a la raíz del problema.

La dificultad de algunos alumnos para seguir el ritmo del resto de compañeros empieza al principio de la educación primaria, incluso en preescolar. La primera causa de estas dificultades son los trastornos del aprendizaje que afectan en torno al 15% de la población en edad escolar: ¡4-5 alumnos en cada aula de 30! Sólo hay que analizar las notas desde preescolar de un alumno que en secundaria evolucione hacia el fracaso y abandono de los estudios: si es disléxico veremos como en P4 ya empezaba a manifestar las primeras dificultades para el aprendizaje de la lectura. Si tiene discalculia, incluso en P3, ya mostraba dificultad para comprender el significado de las cantidades o contar pocos objetos. Si de lo que se trata es de un alumno con un TDAH, muy pronto se ve cómo no es capaz de prestar atención ni de autocontrolar la conducta como corresponde a su edad. Y así para todos los trastornos de aprendizaje.

Entre P5 y primero de primaria prácticamente todos los trastornos han dado señales de alerta. Si a partir de estos momentos los alumnos no son identificados y no reciben la ayuda y las adaptaciones específicas, no se puede esperar nada más que las dificultades vayan aumentando curso tras curso hasta hacerle perder totalmente el tren cuando llegue a secundaria. Van pasando los años y la actuación de la escuela con los trastornos del aprendizaje evoluciona a un ritmo extremadamente lento. Por suerte, hay maestros, psicopedagogos escolares e incluso escuelas que tienen la sensibilidad e inquietud para ayudar a los alumnos con estos trastornos. ¿Qué pasa para que todavía haya tantos docentes que no se crean estos trastornos, que se resistan a aceptar que es urgente que las cosas cam-

### Entre P5 y primero de primaria prácticamente todos los trastornos de aprendizaje han dado señales de alerta

bien y que ellos tienen que ser los principalmente implicados? ¿Cómo puede ser que los avances de las neurociencias en relación a los trastornos del aprendizaje no lleguen al mundo educativo?

Los sobresalientes resultados que repetidamente muestran los informes PISA de países como Finlandia, que se rige por el lema "ningún alumno se puede quedar atrás", se deben en gran parte a que los niños con dificultades son detectados y ayudados en la escuela desde el primer día. En la Unidad de Trastornos del Aprendizaje de Sant Joan de Déu constatamos día a día que van pasando los años y la mayoría de los niños y chicos que nos



JOSEP PULIDO

consultan lo hacen tarde y sin que la escuela haya detectado su problema ni puesto en marcha las medidas que hacían falta. Para los afectados eso es muy descorazonador.

Como ya decíamos los alumnos de los grupos sociales más desfavorecidos a menudo llegan a la ESO sin diagnóstico y con un camino hacia el fracaso escolar que difícilmente se podrá modificar. No es falta de cultura del esfuerzo lo que lleva a estos alumnos al fracaso, es que enfrentarse de forma permanente a unos malos resultados, los hace abandonar. Entonces es cuando empiezan las conductas disruptivas y de riesgo, la baja autoestima, la depresión... ¿Qué más querrían estos chicos y chicas que sus resultados académicos acabaran con generaciones de fracaso escolar en sus familias! Cuando hablamos de fracaso y abandono escolar, no hablemos de aquellos alumnos que pudiendo sacar notas brillantes se conforman con un aprobado justito haciendo el mínimo esfuerzo. Los niños, si no tienen ninguna dificultad, son capaces de hacer aquel mínimo esfuerzo para superar las exigencias propias de su edad, entre otros las escolares. Y si no es así, alguna cosa les pasa.

Si cuando una persona no hace bien la digestión pensamos que tiene problemas del aparato digestivo, ¿por qué cuesta tanto entender que aprender depende fundamentalmente del cerebro? Los trastornos para el aprendizaje, de base neurobiológica, están detrás de la mayoría de casos de fracaso escolar. El mundo educativo se tendría que creer que como mínimo el 15% de la población en edad escolar tiene algún trastorno del aprendizaje. Muchos estudios así lo indican. Es fundamental que se disponga de protocolos de actuación, consensuados y actualizados, que se apliquen sistemáticamente a estos alumnos. No podemos seguir avanzando a un ritmo tanto lento si queremos que el fracaso escolar disminuya. ¿Cómo puede ser que se siga ignorando?●

LA CLAVE **Jordi Carmona Espinosa**

## Tratar la diferencia

Uno de los aspectos más importantes para mejorar nuestro sistema educativo es resolver el problema del fracaso escolar. En estos momentos se sitúa en torno al 26%, pero todavía estamos lejos del objetivo previsto para el 2020 y que no debe superar el 15%. Este fracaso está íntimamente relacionado con los trastornos de aprendizaje. La mejor herramienta para prevenir el fracaso escolar es la respuesta a la diversidad. En la dificultad y el talento. Sin duda es uno de los mejores indicadores de las buenas prácticas docentes. Lo contrario de integración es segregación.

El tratamiento de la diversidad se sitúa en el ámbito de la actividad en el aula y la

### Tratar la diferencia es, en definitiva, generar talento, sacar lo mejor de cada uno y que nadie quede atrás

tutoría. Hay que dotar las escuelas y sobre todo a los maestros de las herramientas de detección de la diversidad para diagnosticar con la máxima precocidad posible y permitir una atención rápida y eficaz. A continuación, hay que diversificar las actividades, valga la redundancia, para dar precisamente respuesta a esta diversidad. La clave está en la plasticidad y creatividad del educador que tiene que programar las actividades de aula de una manera variada, en la que en la mayoría de los casos, el alumno se convierte en protagonista del proceso de aprendizaje. La evaluación por competencias es fundamental, basada en procesos donde se contemplan las inteligencias múltiples y el trabajo colaborativo. Las tecnologías de la información y la comunicación se convierten en herramientas que ofrecen magníficas oportunidades de diversificación de actividades y de evaluación adaptadas a la dificultad y el talento. En pocas palabras: una buena dosis de didáctica.

El asesoramiento por parte de los especialistas de la psicología, que colaboran en la formación del profesorado, es un aspecto también muy importante a tener en cuenta a la hora de planificar la organización y estructura de las escuelas. Tratar la diferencia es en definitiva generar talento, sacar lo mejor de cada uno y que nadie quede atrás. Y eso hoy día es primordial. No es la inteligencia individual y colectiva lo que cuenta, sino lo que se hace con ella.

Por eso el papel del profesor tiene que cambiar. El profesor es quien acompaña en este proceso de generación de talento en un entorno de proyecto. Se aprende yendo a la escuela, no yendo a clase. El temario tiene que salir del todo, entre todas las materias y todas las posibilidades que se dan en la convivencia, en el trabajo en equipo o el aprendizaje cooperativo. Las esencias de la escuela.●

J. CARMONA ESPINOSA, director de la Escola Garbí Pere Vergés

### PARA SABER MÁS

#### PUBLICACIONES

**Educación, hándicap e inclusión: una lucha familiar contra una escuela excluyente**, Ignacio Calderón Almen-dros y Sabina Andrea Habegger Lardoeyt (Ediciones Mágina)

**En busca del éxito educativo: realidades e soluciones**, Arturo Canal-da, Jaume Carbonell, María José Díaz-Aguado, Mikel Lejarza, Francisco López Rupérez, José Antonio Luengo, José Antonio Marina (Fundación Antena 3)

#### WEBS

**Com aprèn el cervell adolescent?** Enric Roca (Blog d'Edu21, Ara mes-tres) 05 de març de 2012

[http://youtu.be/d\\_7z6GoHb84](http://youtu.be/d_7z6GoHb84)

J. Antonio Marina: La educación del talento: el papel de la escuela y las familias. Vídeo de la conferencia: El aprendizaje en la infancia y la adolescencia

[http://www.faroshsjd.net/adjuntos/1774.2-Faros4\\_Catala.pdf](http://www.faroshsjd.net/adjuntos/1774.2-Faros4_Catala.pdf) Faros. Hospital Sant Joan de Déu. Observatori de salut de la infància i l'adolescència

# Tendencias

Recomendaciones para los padres tras conocer las notas de sus hijos

## Cómo afrontar los SUSPENSOS

Los pedagogos recomiendan calma y diálogo con los hijos antes que castigos y más deberes

JOSEP PLAYÀ MASET  
Barcelona

Los escolares han llevado estos días a casa las notas del primer trimestre de primaria y secundaria, en muchos casos acompañadas de comentarios de los profesores. Algunos alumnos, pocos en los primeros niveles y hasta una tercera parte en los últimos cursos, habrán “suspensos” que han encendido las luces de alarma de los padres. ¿Qué hay que hacer? Un castigo ejemplar, poner un profesor particular, ayudar más a los hijos en sus deberes o contactar con el tutor son algunas de las primeras reacciones de la familia.

Los pedagogos apuntan a tres causas distintas para justificar las diferencias de resultados entre alumnos: el entorno sociocultural del niño, el sistema educativo y las circunstancias inheren-

### LAS CAUSAS DEL FRACASO

Influyen la escuela, el entorno sociocultural y las circunstancias personales

### DISLEXIA Y TDAH

Los trastornos de aprendizaje pueden afectar a entre el 5% y el 15% de los escolares

tes al propio individuo. Un estudio del Observatorio Faros del hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, dirigido por la doctora **Anna Sans**, señala entre las claves del fracaso a los trastornos específicos de aprendizaje (TA), que pueden llegar a afectar entre el 5 y el 15% de la población escolar. Los TA son disfunciones cerebrales cuyo resultado es una dificultad desproporcionada para el aprendizaje, siendo la dislexia y el TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad) las patologías más diagnosticadas.

Lourdes Algueró, directora de la escuela Sant Domènec de Santa Margarida i els Monjos (Alt Penedès), explica que estos casos se suelen detectar pronto y general-

### Los contenidos curriculares, en febrero o marzo

El Ministerio de Educación ha confirmado que, tras el periodo de exposición pública del borrador de decreto de desarrollo curricular de la Lomce, el texto pasará a la Conferencia Sectorial de Educación y al pleno del Consejo Escolar del Estado. La previsión es que hacia finales de febrero o marzo se puedan aprobar los reales decretos.

Esas mismas fuentes han precisado que si bien el ministerio detalla el 100% del contenido curricular de las materias troncales, “las comunidades autónomas tienen en materias como la historia un margen de maniobra doble: complementar el contenido ya fijado o crear un asignatura específica”. Sin embargo, ni los contenidos complementarios ni una supuesta asignatura sobre historia de Catalunya serían objeto de evaluación en la reválida, en un caso porque no forman parte del temario homogéneo para todo el Estado y en el otro por no ser materia troncal.

Respecto a la extensión del contenido curricular, desde el Ministerio sostienen que no es tanta, y que “en las mil páginas se incluye primaria, ESO y bachillerato, y además se presenta en formato tabla y no BOE y añade los estándares de evaluación”. De no ser por todo ello, “la longitud sería similar a un país como Finlandia”.

El Departament d'Ensenyament, pese a su rechazo enérgico de la Lomce, prefiere no pronunciarse aún sobre el decreto hasta que haya sido estudiado con profundidad.

mente ya se ha avisado a los padres. “Cuando se dan trastornos graves, se elabora un plan individualizado para valorar el esfuerzo del alumno respecto a sus propias dificultades”. Con todo, reconoce que “el TDHA se ha convertido en una etiqueta y hay un excesivo número de alumnos con ese diagnóstico”. También recuerda que en el mes de enero se llama a todos los padres, tanto si su hijo ha aprobado como si no, pero lo habitual es que ya antes haya existido algún encuentro.

“Cuando los resultados no son los esperados, la actitud de los padres ha de ser siempre positiva. Hay que evitar las actitudes punitivas o de castigo desde el inicio y sustituirlas por una actitud de comprensión y ayuda”, asegura Llorenç Andreu, director del master *Dificultades de aprendizaje y trastornos del lenguaje* en la Universitat Oberta de Catalunya. Según este profesor, es posible que un castigo ejemplar suponga una mejora de rendimiento en el siguiente trimestre pero a largo plazo este tipo de medidas disciplinarias no tienen efecto.

Los éxitos académicos de los países asiáticos, detectados en el último informe PISA, han puesto sobre la mesa otros modelos de trabajo. Pero Llorenç Andreu está convencido de que allí “existen factores culturales que explican que los alumnos sean más ordenados, tengan normas más estrictas y lleven a cabo un trabajo más estructurado, pero esto es difícilmente extrapolable a los países latinos”. Una receta segura pasa por el diálogo entre padres e hijos, para analizar las causas de los suspensos e intentar consensuar las medidas a tomar, y con los maestros, para conocer de primera mano qué falla. Habrá que actuar de modo muy distinto según si el alumno tiene una actitud apática, angustiada, irresponsable o revoltosa, por poner algunos ejemplos. Y habrá que atender aspectos colaterales como la relación con los compañeros, la alimentación o los hábitos.

Llorenç Andreu explica que “los padres han delegado toda responsabilidad en la escuela y en cambio no reconocen suficientemente la autoridad del maestro”. Por esa razón, recomienda a los padres que realicen un mayor seguimiento de los hijos: “Estar



Fiesta de Navidad.  
Alumnos del Rambla Prim celebran el final del primer trimestre

Respeto, adaptación y trabajo continuo; las claves del instituto Rambla Prim para mejorar los resultados de sus alumnos

## “Hay que tratarlos con afecto”

MAITE GUTIÉRREZ  
Barcelona

En el instituto Rambla Prim de Barcelona estaban celebrando el jueves pasado. Final del primer trimestre y vacaciones de Navidad. Pero las dos semanas de fiesta no eran el único motivo para estar contento. Este nuevo curso ha servido para consolidar las mejoras que el centro emprendió

en el 2007 y que ha dado la vuelta a la realidad del instituto. “Todavía queda mucho por hacer”, matiza enseguida el director, Albert Sorribes. En el distrito de Sant Martí, situado en una zona muy tocada por el paro y las dificultades sociales, el punto de partida ha sido todo un reto para los profesores y los propios alumnos. La situación personal y el contexto socioeconómico tienen una gran influencia sobre los resultados escolares y las expectati-

# Nens amb amnèsia

**CARINA FARRERAS**  
Barcelona

Ja hi ha setze casos. Tots a Barcelona. Però probablement n'hi ha molts més sense diagnosticar. Són nens amb una patologia que pràcticament manca de literatura científica al món: són amnèsics. Viuen oblidant el que viuen. El més gran té 16 anys (el seu testimoni es recull en aquestes pàgines) i el més petit n'acaba de fer 5.

“Són pacients capaços de recordar els rius d'Europa perquè la seva memòria semàntica, la que permet memoritzar coneixements, està preservada. També ho està la memòria a llarg termini, records llunyans. En canvi, no

d'altres que també acudien al centre per dificultats en els estudis. La neuropsicòloga Anna López-Sala va observar una cosa estranya en els comportaments d'aquests nens, gairebé tots diagnosticats amb déficits d'atenció, durant les exploracions psicològiques habituals. Hi havia una constant, una frase que repetien tots en molts moments de la conversa: “No ho recordo”. “Els nens que presenten només el déficit d'atenció solen oblidar el que no els motiva. Tot i això, en aquests casos vam veure que deixaven de recordar aspectes emocionals que sí que els importaven. I, tot i que provaven de cobrir les llacunes amb estratègies compensatòries, no deixaven d'estranyar-nos els obllits que tenien o els que ens explicaven els pares. Hi havia un peça del puzzle que no ens encaixava”.

Les exploracions neurològiques convencionals no mostraven cap alteració significativa que ajudés al diagnòstic. Però una investigació posterior amb altres tècniques de ressonància magnètica va mostrar que l'hipocamp (regió del cervell directament relacionada amb el funcionament de la memòria i les emocions) era entre un 30 i un 50 per cent més petit que en condicions normals. Aquesta investigació –encara en curs– va tenir el suport del professor en el departament de psicobiologia de la UB, Josep M. Serra-Grabulosa, investigador a l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (Idibaps).

Seguidament es va explorar en els seus historials mèdics i es va descobrir que tots, sense excepció, havien estat nadons prematurs o parts a terme, havien patit algun tipus d'incident greu durant la primera setmana de vida però l'havien superat sense seqüeles aparents i amb un desenvolupament neurològic posterior dins de la normalitat. Es tractava de cirurgia cardíaca a cor obert, una part amb patiment fetal greu, una sèpsia o una parada cardíaca a les 48 hores de vida. “En tots aquests pacients hi va haver una patologia hipòxica perinatal o postnatal, és a dir, un nivell baix d'aportació d'oxigen a l'organisme que amb tota seguretat va incidir en el desenvolupament posterior de l'hipocamp. Presentaven, d'aquesta manera, un quadre clínic i un perfil neuropsicològic compatible amb l'amnèsia del desenvolupament”, diu Sans.

Aquesta rara afecció a la qual van anomenar *amnèsia de desenvolupament* va ser descrita per Vargha-Khadem l'any 1997. No-



Agendes, mapes, notes, *post-its*, SMS... utilitza qualsevol mitjà per recordar el que necessitarà saber

*Un adolescent explica com resol el seu dia a dia amb estratègies que l'ajuden a recordar el que sap que és important i oblidarà*

## “Em vaig deixant missatges per al futur”

**C.FARRERAS** Barcelona

**P**uja al carrer per les escales de la boca del metro. Mira cap a la dreta, mira cap a l'esquerra. Com si fos en una ciutat que mai no hagués trepitjat, res no li resulta familiar. Podria preguntar a la gent, que n'hi ha molta a aquella hora del matí, com s'hi va i l'hi respondrien. Però on va? Què fa aquí en aquest moment? No ho sap, només hi ha un buit al seu cap amb l'excepció de la certesa que si ha arribat fins aquí és perquè va a algun lloc. Cerca a la motxilla per si s'hi ha deixat un missatge. En troba un, un mapa. Vegem-lo. La destinació és a només dues illes: va a l'escola.

Amb el temps, trobarà referències al seu recorregut diari de casa a l'escola que li indiquin el camí i ja no necessitarà el mapa. En

el seu cas, la rutina resulta tan vital com els missatges que es deixa. I afecta els actes més quotidians. D'aquesta manera, per no deixar-se alguna part del cos sense rentar, segueix un estricte ordre que comença als peus i acaba al cap. Una vegada s'ha es-

**LA DUTXA**

**Comença pels peus i sap que ha acabat quan s'esbandeix el xampú**

**L'ESCOLA**

**“Vaig estudiar per a un examen un tema equivocat; ara ho especifico tot”**

bandit el xampú sap que ha acabat. Ara té 16 anys. “De petit –recordo la seva mare–, li recriminàvem els obllits ‘torna-hi a entrar i rentat bé els cabells’, li dèiem enfadats”. Els primers senyals d'alerta van arribar quan tenia cinc anys. “Oblidava els contes tot just després de tancar el llibre. Així que vaig començar a llegir fragments curts i preguntar-li sobre el que havia llegit. No ho recordava. Ho oblidava tot. A la meitat d'una suma, restava. Es deixava els mitjons quan es vestia. No recordava què havia menjat, a qui havia saludat, les coses que havia vist en una excursió... El neuròleg ens va tranquil·litzar: és déficit d'atenció”.

Al cap de dos dies de néixer, va tenir problemes seriosos. Va patir una parada cardíaca amb falta d'oxigen. Un infermer el va reanimar i el va salvar d'una mort segura. Mentre era a l'UCI,

# R

**EL REPORTATGE**

*A l'hospital de Sant Joan de Déu s'ha descobert que hi ha nens amb una afecció raríssima: obliden les seves vivències*

poden recordar les vivències de la vida diària, com el pupitre on s'asseuen cada dia, els plats que han menjat a l'escola o si s'han rentat les dents fa un moment”, explica la neuròloga de l'hospital de Sant Joan de Déu, Anna Sans, responsable de l'equip que ha desenvolupat aquesta investigació, “vol dir que tenen afectada la memòria episòdica”. El primer nen va aparèixer l'any 2008 a la unitat de trastorns de l'aprenentatge escolar (UTAE) de l'hospital Sant Joan de Déu per tractar els trastorns d'aprenentatge que presentava. I ràpidament se n'hi van anar sumant





XAVIER CERVERA

el metge els va dir: “Pot ser que no l’afecti o pot ser que les seqüeles siguin molt greus”. Afortunadament va créixer bastant sa tret de per un desenvolupament motriu lent i dificultats en el llenguatge. La seva intel·ligència va quedar intacta. “A mesura que creïa, augmentaven les badades. Estudiar era un suplici. No enteníem com un nen capaç avançava tan lentament. Fins que vam anar a l’hospital Sant Joan de Déu a veure una neuròloga que ens havien dit que coneixia bé les dificultats dels nens a les escoles”. La doctora Anna Sans i la neuropsicòloga Anna López-Sala van rebre el noi quan tenia deu anys. “Vam

disminuït. “I vam revisar el cas amb la perspectiva d’una memòria afectada –diu López-Sala–. Vam citar la família i vam posar un nom a la patologia: amnèsia del desenvolupament”. Per als progenitors el diagnòstic va ser un alleujament –era una dificultat física i no un comportament– i una pena. “Ens va afectar saber que no tenia remei”, asseguren.

“He de ser molt metòdic perquè depenc de l’ordre. Davant cada error, penso: com ho podria haver evitat? Així milloro cada dia. Per exemple, de res no serveix posar ‘examen’ a l’agenda. Ja m’ha passat estudiar una assignatura equivocada. Ara ho

poso tot, tot: matèria, capítols...”. Són missatges que ha d’interpretar en el futur quan no tingui cap referència, per tant, com més específics, millor. *Post-its*, notes, missatges de text als pares, qualsevol cosa serveix. Fins i tot per evitar ser un “pesat” amb una noia que li agrada i cada vegada que la veu intenta lligar-hi oblidant que ja l’ha rebutjat.

Més aprenentatges. “Resolc les discussions de manera immediata. No puc deixar una baralla a mitges, perquè no recordaré haver-la tingut, no en recordaré cap detall i no podré argu-

#### ESCRUPOLOSITAT

**“Cada vegada que cometo un error penso: ‘Com ho podria haver evitat?’”**

#### ELS PROBLEMES

**“No puc deixar una baralla a mitges perquè no recordaré haver-la tingut”**

mentar. I no vull perdre sempre”. A diferència de la resta de persones, ell va construint la seva relació amb els altres sense el relat complet que donen les vivències acumulades. Així és fàcil deduir que el pas per l’escola no ha estat un camí de roses. Ni a l’aula (depenia de la bona voluntat del tutor) ni al pati (on sempre va trobar burles encara que també companys protectors). Fins que va deixar la secundària no va tenir ni un sol cap de setmana lliure. “Ni un! –emfatitza el pare–. Estudiava amb nosaltres quatre hores diàries per rebre un examen corregit que deia: ‘No has estudiat prou’ subratllat en vermell. Em pregunto si tot s’ha de basar en la memòria, si no podria haver tingut algun tipus d’ajuda, una pista, un esquema, una fórmula a l’examen que l’ajudés a recordar i demostrar el seu progrés. Ens vam equivocar amb tant sacrifici? No ho sé. Ell aprenia, per què li havíem de deixar de donar suport?”. El pare veu que el seu fill sent una ràbia difusa cap al món. “És veritat que li toca com a adolescent, però coses que li han passat l’han tornat més desconfiat”.

La mare destaca la seva tenacitat. “Aconseguix el que es proposa. Va voler jugar a handbol i, com que no reté les jugades, juga de porter. I, per sort, es pren les coses amb un gran sentit de l’humor”.

Encararà aviat el seu futur laboral. “Millor no pensar-hi. Quan va sortir de l’UCI no sabíem què passaria i, tot i això, ha arribat fins aquí”, confien. El pare afegeix: “Jo l’admiro molt, té una força de voluntat impressionant. De vegades s’ha de sentir en el buit i no té por. Està en una batalla sense fi, però ell no deixa mai de lluitar”.

●

més afecta la memòria episòdica, que també rep el nom de *biogràfica*, però no la semàntica. Sans descriu la patologia: “Són nens el cervell dels quals no és capaç de gravar (o amb prou feines) els esdeveniments que viuen en un lloc i un temps determinat, i per tant no emmagatzemen ni poden recuperar aquesta informació més endavant. En canvi, poden adquirir –tot i que amb dificultat–, retenir i utilitzar coneixements sobre el món en un sentit ampli, és a dir, fets, conceptes i vocabulari perquè aquest tipus de memòria no té connotacions de temps i espai”.

L’hipocamp és una estructura del cervell molt vulnerable al dany en etapes precoces del desenvolupament, assenyala la doctora, que afegeix que “probablement en les amnèsies de desenvolupament, la falta d’aportació d’oxigen al cervell és suficient per produir un dany selectiu en l’hipocamp però no per ocasionar un dany cerebral més greu i generalitzat que provoqui un dèficit global de les funcions cognitives”.

Sans sospita que aquesta patologia probablement passava desapercibuda perquè anteriorment molts nens amb problemes greus en el període neonatal morien o sobreviuen amb seqüeles greus com a paràlisi cerebral, epilèpsia o discapacitat intel·lectual. “Dèficits més subtils com els de memòria quedaven emascarats. Els avenços aconseguits en els últims anys en les unitats de nounats han augmentat la supervivència alhora que han disminuït les seqüeles neurològiques greus. Actualment el

temps, una tàctica per recordar. “Una mesura com col·locar els noms de tots els alumnes els primers dies de curs els evitaria un cert patiment, però he de dir que les escoles no sempre col·laboren en aquesta tasca, probablement per desbordament o falta de comprensió del que suposa tenir aquesta patologia”, afirma la neuropsicòloga.

Es perden en llocs nous, s’equivoquen de porta en d’altres on van amb freqüència, però recorren molt a l’observació i a l’astúcia, i també fan servir altres recursos com dibuixos, fotos, agendas i diaris. “Un dels

#### MEMÒRIA

**Són capaços de recordar noms de rius però no si s’han rentat les dents**

#### PATOLOGIA

**Van patir una falta d’oxigen en néixer que els va causar una lesió no detectada**

més grans fotografia tot el que fa i, a la nit, ho repassa com si veïés una pel·lícula. Així, quan ho veu en un altre lloc diferent d’on ho ha viscut pot retenir el màxim d’informació”. I un altre de més entenedor: “Un nen de 7 anys ens va dir que s’apunta en una llibreteta quan juga a fet i amagar on s’ha amagat per no repetir el lloc”. Les cases s’han convertit en zones segures a base



PEDRO MADUEÑO

#### Anna Sans i Anna López-Sala a l’hospital Sant Joan de Déu

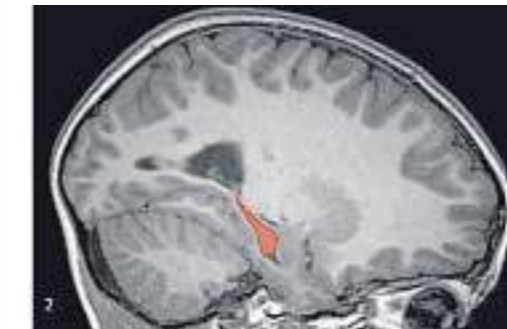
seguiment d’aquests nens persegueix detectar alteracions cognitives més específiques que puguin condicionar el seu desenvolupament i aprenentatge. Així que fins ara no s’havien donat les circumstàncies adequades perquè aquesta lesió es visibilitzés més”, conclou

Resulta sorprenent la capacitat d’aquestes criatures per compensar la manca de memòria, tal com explica López-Sala. “Una vegada es van revisar els casos des de la perspectiva d’aquest diagnòstic, vam poder observar les estratègies que havien utilitzat els nens per ocultar la seva dificultat. ‘Com saps quin és el teu lloc a classe?’, vam preguntar a un d’aquest pacients. ‘Espero que tots els meus companys s’asseguin. El que queda buit és el meu’”. En altres casos deixen un plumier de color vistós que han vist en diferents llocs i diferents

d’etiquetes: “coberts”, “plats”, “vasos”, “abric”, “llapis”... Seria fàcil per a ells disposar de recursos similars a les escoles.

Sans i López-Sala, juntament amb altres membres del servei de neurologia de Sant Joan de Déu, van publicar un article a la revista *Acta Paediatrica* l’any 2010 i a la revista *Neurologia* l’any 2011 sota el títol “Amnèsia del desenvolupament com a seqüela cognitiva focal de patologia neonatal”.

Actualment, la investigació continua. “En col·laboració amb el servei de neonatologia –diu Sans–, volem revisar nens nascuts a l’hospital Sant Joan de Déu que presentessin incidents traumàtics en néixer com els descrits d’aquest pacients. Creiem que podríem trobar altres nens amb aquest dèficit que no estan atesos correctament, ja que es desconeix aquesta patologia”.



veure –explica López-Sala– que hi havia una cosa que no quadrava, perquè els nens amb dèficit d’atenció oblidien les coses, però no les que tenen a veure amb la seva motivació, com era el cas”. El resultat de la resonància magnètica els va donar la primera pista en veure l’hipocamp tan

**Memòria.** La codificació, emmagatzemament i recuperació de dades depèn d’una xarxa de sistemes interactius que impliquen el lòbul temporal, on hi ha l’hipocamp (en

vermell). La memòria episòdica o biogràfica depèn de la seva integritat. A la imatge, cedida per Josep M, Serra-Grabulosa, investigador de l’Idibaps, es veu la diferència.

Los lectores pueden enviar sus cartas a [cartas@lavanguardia.es](mailto:cartas@lavanguardia.es). La Vanguardia las agradece y escoge para publicar aquellas cuyo texto no supera los mil caracteres. Es imprescindible que vayan firmadas con nombre y apellidos y debe constar su DNI o pasaporte, la dirección y el teléfono. No se publicarán escritos firmados

con seudónimo o iniciales. La Vanguardia se reserva el derecho de resumir o extractar el contenido de las cartas y de publicar aquellas que crea oportuno. No se mantendrá correspondencia ni se atenderán visitas o llamadas telefónicas sobre originales no publicados.

## EL DEFENSOR DEL LECTOR



Suso Pérez

### Únicos

El periodismo tiende a fijarse en las vidas singulares. La excepcionalidad siempre es más noticia que la normalidad, por más que los personajes únicos sean minoría. Uno de ellos, Daniel Tammet, fue entrevistado en *La Contra* el 9 de junio por Víctor Amela. Tammet, británico de 38 años, es traductor, ensayista, novelista, habla diez idiomas... A los 25 años le fue diagnosticado asperger y, dentro de ese grupo, pertenece a una minoría que presenta lo que se conoce como síndrome del sabio (*savant*).

Para el lector Àlex Pujol Pàmies, la entrevista no resultó tan satisfactoria como suelen ser para él las que se publican en *La Contra*. Padre de un niño con trastorno del espectro autista (TEA), Pujol planteó al Defensor que “siendo cierta la existencia de los denominados *savants* y sus extraordinarias capacidades, su número es muy poco relevante. El 99% de las personas con TEA no son sabios, ni genios. Al contrario, son personas con enormes dificultades de relación con el entorno y de adaptación a lo que podría considerarse una vida ‘normal’”.

“Las personas con TEA –decía el lector– no son Daniel Tammet ni tampoco Dustin Hoffman en *Rain Man*. Los anteriores son estereotipos que es necesario desterrar para poder avanzar en el conocimiento de este trastorno y así conseguir entre todos una sociedad más inclusiva y tolerante con la diferencia. Lamentablemente, las personas con TEA luchan cada día para mantenerse a flote en una sociedad que no les entiende”.

En el intercambio de e-mails que mantuve con Àlex Pujol, en los que yo defendía la relevancia periodística del personaje, el lector argumentó: “Reconociendo la excepcionalidad del perfil, me habría gustado que la entrevista hubiera incidido algo más en las dificultades que el propio Tammet habrá tenido en su vida diaria como consecuencia del TEA, que son comunes a

la totalidad de personas con el trastorno”.

Fue entonces cuando quise contar con la valoración de la doctora Anna Sans Fitó, neuróloga pediátrica que dirige la unidad de Neurodesarrollo del hospital Universitari Sagrat

Un lector, padre de un niño con TEA, plantea que la vida cotidiana de estas personas está muy alejada de la del ‘savant’ que fue entrevistado en ‘La Contra’

Cor. Para la doctora Sans, “los TEA son trastornos del neurodesarrollo que afectan a algo más de un 1% de la población y el término *espectro autista* se utiliza dada la extraordinaria heterogeneidad que existe en su presentación y gravedad. En más de la mitad de afectados existe una discapacidad intelectual y la patología psiquiátrica asociada es muy frecuente tanto en la infancia como en la edad adulta. Una de sus características es la rigidez cognitiva que hace que les sea muy difícil adaptarse a los cambios que se producen constantemente en el día a día y a ser capaces de contextualizar todo aquello que sucede sin estar previsto. Así, incluso en los casos menos graves, puede producirse una crisis de ansiedad, con una explosión emocional desmesurada, simplemente porque se produzca un cambio en el horario habitual de clases o por no comprender que durante una actividad deportiva de equipo un leve empujón no es una agresión. Las personas con TEA y sus familias necesitan ayuda especializada, sanitaria y educativa, durante toda la vida, y tener acceso a ella a menudo no es fácil”.

Daniel Tammet es una persona excepcional y por eso apareció en *La Contra*. No se pretendía que representara la problemática TEA, a la que nuestro diario presta atención frecuentemente, como el propio Àlex Pujol nos agradecía. Todos estamos de acuerdo en que este *savant* entrevistado es un ser único dentro de una pequeña minoría. De ahí que hoy en esta columna quisiéramos hablar de los demás, la mayoría.

Los lectores pueden escribir al Defensor del Lector ([defensor@lavanguardia.es](mailto:defensor@lavanguardia.es)) o llamar al 93-481-22-10

## Garabatos Kap



## El lector expone Motivació escolar

En l'assoliment de l'èxit escolar, un aspecte clau és la motivació. S'ha escrit molt sobre el tema, però cal dir que motivar és, abans que res, crear esperances. Si a un alumne li dius: “Tu pots”, estàs creant l'escenari perfecte perquè es disposi a iniciar el que abans potser era una cosa impossible i ara veu com un repte. Potser la solució està a fer-los plantejar i resoldre reptes perquè és el que es trobaran a la vida. Quan un alumne està motivat ho dona tot i s'esforça al màxim.

Una bona manera de motivar-lo és establir objectius assolibles en funció de les seves capacitats, ja que cap alumne és igual i, sobretot, s'ha de tenir en compte que cal conèixer-lo i confiar-hi. Però l'actual cultura de la immediatesa no ajuda. Cada cop més alumnes volen aconseguir les coses de pressa i sense esforç. A més, hi ha una gran diferència entre fer una feina i fer-la

bé. En aquest sentit, cal fomentar la cultura de l'esforç com a motor del seu aprenentatge i enriquiment personal i humà.

El pitjor que pot passar és convertir-los en una generació ensucrada amb massa drets i poques responsabilitats. D'aquí que tinguem tants joves que ni treballen ni estudien. Rousseau, filòsof del segle XVIII, ja ens va dir: “Donem al nen el desig d'aprendre i qualsevol mètode serà bo”. Potser als adolescents d'avui els sobren desitjos materials i els falten desitjos més humans i solidaris.

No hem d'oblidar que l'educació és cosa de tots i que la millor manera d'assolir l'èxit escolar és realitzar un treball conjunt entre els docents, les famílies i, evidentment, els seus fills. Cadascú hi ha de posar el seu granet de sorra.

TONI ARGENT  
Les Franqueses del Vallès

pierde las tasas, pierden un lugar de solaz los vecinos. Ahora que tan de moda está hablar de *win-win*, esto es un caso claro de *lose-lose*. Todos pierden. ¿Para qué?

BRAULIO GASCÓN  
Barcelona

## Pensions i IPC

Durant la vida laboral dels treballadors o autònoms, una part del seu sou es destina a cotitzar per tenir dret a una pensió. En deixar de cotitzar, la pensió aconseguida es pot definir com a pensió bàsica. Aquesta pensió bàsica

s'hauria de complementar cada any per compensar l'augment de la carestia de la vida.

Aquesta quantitat compensatòria és el resultat de comptabilitzar la diferència del que costen una sèrie de productes de primera necessitat en relació amb el que costaven l'any anterior. Tot i que aquesta quantitat resultant es calcula en euros, a causa de diferents interessos, aquesta quantitat és mutilada i transformada en un percentatge denominat IPC.

La Constitució espanyola, en el seu article 50, diu: Les pensions han de ser adequades i estar pe-

riòdicament actualitzades. Injustament, en aplicar aquest percentatge de l'IPC, es penalitza més a qui menys cobra.

Independentment de la pensió que es cobra, tots paguen el mateix preu per aquests productes de primera necessitat. Si tots paguen el mateix per aquests productes, per què no reben tots el mateix import? El pitjor és que, a més, ja fa anys que tampoc s'aplica l'IPC. Només el que el govern de torn decreta segons les seves conveniències.

FLORIÀ GIRÓ I ALGUER  
Arenys de Mar

## grupoGodó

JAVIER GODÓ, CONDE DE GODÓ *Presidente*

Carlos Godó Valls ..... Consejero Delegado  
Josep Caminal ..... Director General de Presidencia  
Ana Godó ..... Editora de Vanguardia Dossier y Libros de Vanguardia  
Jaume Gurt ..... Director General Corporativo - Negocio Prensa  
Pere G. Guardiola ..... Director General Comercial  
Xavier de Pol ..... Director General de Negocio Audiovisual  
David Cerqueda ..... Director General de Negocio Digital

## LA VANGUARDIA

JAVIER GODÓ, CONDE DE GODÓ *Presidente-Editor*

Òscar Ferrer ..... Director Gerente  
Xavier Martín ..... Controllor  
Juan Carlos Ruedas ..... Director de Marketing

Edita LA VANGUARDIA EDICIONES SL  
Av. Diagonal, 477 (08036) Barcelona  
Tel.: 93 481 22 00 / 93 481 25 00  
Fax: 902 185 587

Internet [www.lavanguardia.com](http://www.lavanguardia.com)

Depósito legal B-6.389-1958  
ISSN 1133-4940 (edición impresa)  
ISSN 2462-3415 (edición en línea en pdf)

Imprime CRE-A IMPRESIONES DE CATALUNYA SL  
Polígono Zona Franca, calle 5, sector C (08040) Barcelona  
PRESSPRINT. Calle Valentín Beato, 48, Madrid

Distribuye MARINA BCN DISTRIBUCIONS SL  
Calle E, 1 (esq. c/6). Pol. Industrial Zona Franca. 08040  
Barcelona. Tel.: 93 361 36 00

ANUNCIOS Y ESQUELAS PUBLIPRESS MEDIA SL  
Por teléfono 902 178 585  
Barcelona Av. Diagonal, 477 (08036)  
Tel.: 93 344 30 00. Fax: 93 344 31 88  
Madrid María de Molina, 54, 4.º (28006)  
Tel.: 91 515 91 00. Fax: 91 515 91 09

ATENCIÓN AL SUSCRIPTOR  
Tel.: 933 481 482. Fax: 93 486 39 15  
[atencionalcliente@clubvanguardia.com](mailto:atencionalcliente@clubvanguardia.com)

ATENCIÓN AL LECTOR  
Tel.: 93 481 22 00. Fax: 902 185 587  
Cartas de los lectores  
[cartas@lavanguardia.es](mailto:cartas@lavanguardia.es)  
Defensor del lector  
[defensor@lavanguardia.es](mailto:defensor@lavanguardia.es)

Difusión controlada por OJD

© LA VANGUARDIA EDICIONES, SL. BARCELONA, 2017. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS

Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por, un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la empresa editora. A efectos de lo previsto en el artículo 32.1 del Texto Refundido de la LPI, La Vanguardia Ediciones, SL se opone expresamente a la utilización de cualesquiera contenidos de este diario con la finalidad de realizar reseñas o revistas de prensa con fines comerciales (press-clipping) sin contar con la previa autorización de La Vanguardia Ediciones, SL

# L'excel·lència de tots els alumnes

**Anna Sans**

**C**ap a final de curs, anant al Tram, observava com una mare preguntava la taula de multiplicar del 3 a la seva filla. Un altre passatger va preguntar a la nena quina edat tenia i quin curs feia. La nena li va respondre que tenia 7 anys i que estava a punt d'acabar 2n de pri-

*A. SANS, directora de la unitat de neurodesenvolupament de l'hospital Sagrat Cor*

mària. Em vaig preguntar: quin sentit té que un nen de 7 anys estigui memoritzant les taules de multiplicar? Els aprenentatges haurien de seguir la lògica del desenvolupament cerebral i potenciar en cada moment les funcions que corresponen per assolir les competències que els permetran progressar anys després en aprenentatges més complexos.

Perquè l'aprenentatge de les matemàtiques sigui exitós, prèviament s'han de desenvolupar habi-

litats numèriques bàsiques, fonamentalment a partir d'activitats manipulatives: conceptes de quantitat, cardinalitat, ordinalitat, línia numèrica mental, arrodoniment, aproximació... Sense un bon desenvolupament d'aquestes habilitats numèriques bàsiques serà molt difícil que l'aprenentatge de les matemàtiques sigui exitós al llarg de tota l'escolaritat. Només els nens amb una facilitat innata per al càlcul poden seguir bé i, a més a més, divertir-se. I no hi ha

res que motivi més a persistir en l'esforç que gaudir i comprovar que avances. Els nens que no tenen aquesta facilitat innata tenen, més tard o més d'hora, un rendiment baix en matemàtiques i, sovint, aversió a l'assignatura. I ja no parlem dels nens que tenen una dificultat específica. Aquests nens és impossible que surtin si l'aprenentatge no es preveu sobre la base del desenvolupament cerebral.

De la mateixa manera que es qüestiona l'aprenentatge cada ve-

gada més precoç de la lectura en comptes de treballar habilitats lingüístiques bàsiques que facilitarien l'aprenentatge lector, en les matemàtiques l'aprenentatge s'hauria de planificar d'acord amb el que el coneixement neurocientífic ens aporta. D'aquesta manera, als nens que no tenen una gran habilitat numèrica els facilitaria l'aprenentatge matemàtic d'anys posteriors i als que tenen una dificultat específica els facilitaria molt el progrés i l'assoliment d'un nivell més alt. I tot això, a més a més, no perjudicaria el ritme dels nens que tenen una habilitat natural per a les matemàtiques. Al contrari, estariem potenciant l'excel·lència.●

Podem enviar les vostres cartes a [cartes@lavanguardia.cat](mailto:cartes@lavanguardia.cat). La Vanguardia agraeix les aportacions dels lectors i tria per publicar aquells textos que no superin els mil caràcters. Les cartes han d'anar firmades amb nom i cognoms i hi ha de constar el DNI o el passaport, l'adreça i el telèfon. No es publicaran escrits

firmats amb pseudònim o inicials. La Vanguardia es reserva el dret de resumir-ne o extractar-ne el contingut i de publicar els que consideri oportuns. No es mantindrà correspondència ni s'atendran visites o trucades sobre originals no publicats.

## EL DEFENSOR DEL LECTOR



Suso Pérez

### 'Neurofeedback'

**E**l col·lectiu mèdic es troba altament sensibilitzat per les activitats pseudocientífiques que floreixen en el seu entorn professional. I no és estrany. Quan no és la convocatòria d'un congrés sobre el càncer en el qual s'anuncien ponències de persones sense cap titulació, és el llarg debat sobre branques no acreditades de la medicina, com l'homeopatia, que introdueixen dubtes en l'ànim dels pacients i de la societat en general.

I, naturalment, el periodisme es veu involucrat en les polèmiques. A *La Contra* del dijous 27 de gener s'entrevistava Sydney Pinoy-Peyronnet com a expert en *neurofeedback*. Francès, de 27 anys, l'entrevistat explicava que és llicenciat en Administració d'Empreses i que, després de patir un traumatisme cranial en què el *neurofeedback* el va ajudar a superar-ne les seqüeles, va decidir formar-se a l'Institut de Neurofeedback d'Arizona. Ara, afegia, acaba d'obrir la seva pròpia clínica a Barcelona.

Dos neuròlegs, la doctora Anna Sans i Fitó, responsable de la unitat de neurodesenvolupament de l'hospital Sagrat Cor, i el doctor Romà Massot i Punyet, excap del servei de neurologia de l'hospital Joan XXIII de Tarragona, i un psiquiatre, el doctor Josep Antoni Ramos-Quiroga, cap del departament de psiquiatria de l'hospital Vall d'Hebron, van enviar sengles cartes al Defensor en les quals plantejaven dues qüestions fonamentals: els dubtes que hi ha en la comunitat científica sobre el *neurofeedback* com a tractament de diversos trastorns i el perfil de l'entrevistat per ser considerat una autoritat en la matèria.

En la seva resposta, Ima Sanchís, autora de l'entrevista, va aportar documentació sobre el *neurofeedback* que incloïa valoracions positives d'especialistes internacionals i un informe de l'Associació Americana de Pediatria. Els metges que van expressar les queixes són també especialistes de prestigi en el camp de

trastorns com el TDAH, depressió, ansietat... i participen en congressos internacionals on no es comparteix l'enfocament favorable sobre el *neurofeedback*.

Per al Defensor, el motiu periodístic del cas no és el debat

**Queixes per una entrevista a un llicenciat en Administració d'Empreses a qui es presentava com a expert en un tractament mèdic**

científic sobre el *neurofeedback*, sinó si Sydney Pinoy-Peyronnet pot ser considerat un expert. "A la seva edat, un especialista en neurologia, psiquiatria o neurofisiologia encara no ha acabat la seva formació MIR després de sis anys de carrera. I ell ha estudiat Ciències Empresarials", exposa la doctora Sans.

Ima Sanchís detalla que l'entrevistat "es va formar com a tècnic a l'Institut d'Arizona dirigit pel doctor Robert Gurnee, antic president de la federació mundial de *neurofeedback*. Certament, té la llicenciatura en Administració d'Empreses, que li va servir per obrir i gestionar la seva clínica, en la qual treballen una neuropsicòloga i neurologopeda, amb títol oficial, i tres psicòlegs clínics". Sanchís també argumenta que "des de *La Contra* intentem donar a conèixer diferents tendències i mètodes. El fet que els exposem no vol dir que els defensem i, com a periodistes, no és la nostra comesa jutjar-los, aquest és el dret del lector".

És veritat que una entrevista, com a gènere periodístic, no és el mateix que una informació. És a dir, és el personatge el que defensa les seves opinions o la seva feina. Però és el periodista, i el mitjà, el que defensa l'elecció de l'entrevistat, i aquí el currículum de Pinoy-Peyronnet ofereix dubtes que sigui l'adequat per abordar com a expert un tema mèdic tan important. De fet, el doctor Massot anuncia a la seva carta que demanarà al Col·legi Oficial de Metges de Barcelona que investigui la activitat d'aquesta persona.

Els lectors poden escriure al Defensor del Lector ([defensor@lavanguardia.es](mailto:defensor@lavanguardia.es)) o trucar al 93-481-22-10

## Gargots Kap



## El lector exposa Recuperar la intimitat

Un dels bens més preuats de la persona és la seva intimitat, aquell espai irreductible al qual només s'accedeix quan s'atorga l'entrada. És tan important que fins i tot el seu dret està recollit a la Constitució juntament amb el dret a l'honor i a la pròpia imatge.

Però, tot i ser fonamental, aquest dret és menystingut continuament; com deia fa poc Lluïa Ramis a la seva columna "s'ha acabat l'anonimat i, amb ell, la privacitat" ("Deixar el vici del jo", Opinió, 28/I/2018).

Darrerament, ens hem assabentat del cas d'una mare italiana denunciada pel seu propi fill perquè havia fet pública tota la seva vida a les xarxes socials. I de casos com aquest, malauradament, n'hi ha molts.

La intimitat està inserida en el cor de la persona, forma part de la seva dignitat i, quan falta, es percep com una pèrdua de llibertat.

Monique Selz, psicoanalista i psiquiatra, en un assaig titulat *El pudor, un lloc de llibertat* afirma que la intimitat és un signe d'humanització. Però la nostra societat es deleix per conèixer els detalls de la vida dels altres.

La gent exhibeix la seva vida públicament, la penja a les xarxes a l'abast de tothom. I no solament la pròpia, sinó la vida dels seus familiars, dels seus amics sense que ells ho hagin permès. Menystenint la pròpia intimitat es menysprea alhora la dels altres, trepitjant els seus drets.

Hem de recuperar el seny, els valors que ens milloren com a persones, que ens humanitzen. I la intimitat n'és un perquè només qui es respecta a si mateix sabrà respectar els altres. I el respecte passa per salvaguardar el nucli més íntim, la nostra interioritat, de la curiositat malsana.

LAURA DOMÈNECH  
Esplugues de Llobregat

mo esta anomalía aún no ha sido corregida, a pesar de que este tema ha saltado varias veces a la palestra. La solución es muy sencilla. Este año en España en marzo que no se toque la hora, en octubre que se retrase como cada año, de esa manera quedará regularizado el horario, y que a partir del 2019 se siga como siempre.

Aunque la idea sería no tocarlo más. De esta manera se volvería al horario solar, del que nunca se debería haber salido. Pero este ya es otro tema.

JOSÉ LUIS CALZADA PUIG  
Barcelona

## Más víctimas de tráfico

Por cuarto año consecutivo aumenta el número de muertos en las carreteras. No hay duda de que en nuestra sociedad la velocidad tiene prestigio.

Cada sociedad tiene su ritmo. La sociedad medieval, por ejemplo, se movía al ritmo del paso del hombre o del caballo, y esto producía la serenidad de las catedrales románicas o del gregoriano.

La nuestra tiene por santo y seña la velocidad de internet. Se entiende ahora por qué rebajamos a simples accidentes la plaga más

letal de nuestro tiempo. Morir en la carretera es un hecho accidental, secundario, porque lo que es sustancial es la velocidad, el coche.

Las víctimas de tráfico tienen en su contra la autoridad del progreso, que todos respetamos. Es hora de cuestionar el principio más sagrado de nuestra civilización: la prisa.

Es oportuno recordar lo que decía Charles Lamb al respecto: "La prisa es del diablo; la paciencia es de Dios".

JOAN PALACÍN COLL  
Caldes de Montbui

## grupoGodó

JAVIER GODÓ, COMTE DE GODÓ *President*

Carlos Godó Valls ..... Conseller Delegat  
Josep Caminal ..... Director General de Presidència  
Ana Godó ..... Editora de Vanguardia Dossier i Libros de Vanguardia  
Jaume Gurt ..... Director General Corporatiu - Negoci Premsa  
Pere G. Guardiola ..... Director General Comercial  
Ramon Rovira ..... Director General de Negoci Audiovisual  
David Cerqueda ..... Director General de Negoci Digital  
Albert Gimeno ..... Director de Comunicació

## LA VANGUARDIA

JAVIER GODÓ, COMTE DE GODÓ *President-Editor*

Óscar Ferrer ..... Director Gerent  
Xavier Martín ..... Controller  
Juan Carlos Ruedas ..... Director de Marketing

**Edita** LA VANGUARDIA EDICIONES SL  
Av. Diagonal, 477 (08036) Barcelona  
Tel.: 93 481 22 00 / 93 481 25 00  
Fax: 902 185 587

**Internet** [www.lavanguardia.com](http://www.lavanguardia.com)

**Dipòsit legal** B-18078-2011  
**ISSN** 2014-1718 (edició impresa)  
**ISSN** 2462-3415 (edició en línia en pdf)

**Imprimeix** CRE-A IMPRESIONES DE CATALUNYA SL  
Polígono Zona Franca, carrer 5, sector C (08040) Barcelona  
PRESSPRINT. Carrer Valentín Beato, 48, Madrid

**Distribueix** MARINA BCN DISTRIBUCIONS SL  
Carrer E, 1 (cant. c/6). Pol. Industrial Zona Franca. 08040  
Barcelona. Tel.: 93 361 36 00

**ANUNCIS I ESQUELES** PUBLIPRESS MEDIA SL  
**Per telèfon** 902 178 585  
**Barcelona** Av. Diagonal, 477 (08036)  
Tel.: 93 344 30 00. Fax: 93 344 31 88  
**Madrid** María de Molina, 54, 4.º (28006)  
Tel.: 91 515 91 00. Fax: 91 515 91 09

**ATENCIÓ AL SUBSCRIPTOR**  
Tel.: 933 481 482. Fax: 93 486 39 15  
[atencionalcliente@clubvanguardia.com](mailto:atencionalcliente@clubvanguardia.com)

**ATENCIÓ AL LECTOR**  
Tel.: 93 481 22 00. Fax: 902 185 587  
**Cartes dels lectors**  
[cartas@lavanguardia.es](mailto:cartas@lavanguardia.es)  
**Defensor del lector**  
[defensor@lavanguardia.es](mailto:defensor@lavanguardia.es)

Difusió controlada por OJD

© LA VANGUARDIA EDICIONES, S.L. BARCELONA, 2018. TOTS ELS DRETS RESERVATS

Aquesta publicació no pot ser reproduïda, ni totalment ni parcialment, ni registrada en, o transmesa per, un sistema de recuperació d'informació, de cap manera ni per cap mitjà, sigui mecànic, fotoquímico, electrònic, magnètic, electroòptic, per fotocòpia, o qualsevol altre, sense el permís previ per escrit de l'empresa editora. A efectes del que preveu l'article 32.1 del Text Refós de l'LPI, La Vanguardia Edicions, SL s'oposa expressament a la utilització de qualsevol contingut d'aquest diari amb la finalitat de fer ressenyes o revistes de premsa amb fins comercials (press-clipping) sense tenir l'autorització prèvia de La Vanguardia Edicions, SL

# El repte dels trastorns de l'aprenentatge

**P**er a la majoria de nens, el pas per l'escola és un procés que va succeint sense gaires entrebancs. Amb la instrucció que reben dels docents, van aprenent d'una manera natural coneixements, hàbits de treball, autocontrol de la conducta i també habilitats socials d'acord amb els objectius de cada etapa educativa. Però per a un percentatge significatiu de nens les coses són molt més complicades, perquè sense un motiu aparent la seva evolució es va separant progressivament de la de la resta de companys de l'aula. Per a ells i per a les seves famílies és un procés molt dur.

Quan un nen no assoleix els continguts mínims establerts per a un nivell determinat, es plantegen una sèrie de dubtes, i un de molt comú és si serà beneficiós repetir curs. En massa ocasions es decideix la repetició, tot i que se sap de sobres que rarament serà la solució a les dificultats. Encara menys si la repetició és l'única mesura que es pren.

L'OCDE ja fa temps que ha alertat de l'alt percentatge de repetidors que hi ha a l'estat espanyol, i Catalunya no n'és una excepció. Si a més de liderar el rànquing de països amb més repetidors resulta que també liderem el de l'abandonament escolar, és fàcil concloure que les solucions no van per aquí i que no anem bé. I si hi ha un col·lectiu a qui no li convé repetir curs és el dels nens que tenen dificultats específiques de l'aprenentatge i de la conducta.

La resposta del nen a les demandes escolars, socials i d'aprenentatge és l'expressió de com s'està desenvolupant el seu cervell. I els estudis científics fets en qualsevol país

del món, també a Catalunya, mostren que entre un 20% i un 25% dels nens en edat escolar tenen trastorns del neurodesenvolupament que afecten l'aprenentatge i la conducta. Si un nen no aprèn el que li pertoca per l'edat i el curs que està fent, vol dir que alguna cosa important està passant. I s'ha de saber molt bé què és perquè es posin en marxa les ajudes i adaptacions necessàries a l'escola. Malauradament això encara es fa en molt pocs casos de manera precoç, i els protocols existents tant per a la detecció com per a la intervenció massa sovint queden en paper mullat.

Tot sovint es diu: "És que aquest nen és immadur i li anirà bé quedar-se un altre any al mateix curs..." Quin abús que es fa de l'expressió *falta de maduresa!* Es fa servir com a comodí per justificar que un nen no avanci com li pertoca. I de l'ambigüitat del terme, a l'ambigüitat de les mesures a adoptar. Perquè repetir curs sovint només és això, tornar a fer el mateix curs amb un altre grup de nens, més petits, que molt probablement l'avançaran en pocs mesos, ja que les dificultats del nen repetidor seguiran sent-hi. Si un alumne no arriba als coneixements necessaris per passar de curs, s'ha d'anar per feina, esbrinar-ne el motiu i oferir-li les ajudes específiques que necessita.

Els nens no són com les hortalisses, que n'hi ha prou deixant-les reposar perquè *madurin*.

El terme *trastorns del neurodesenvolupament* inclou un gran nombre de trastorns, com la discapacitat intel·lectual, els trastorns de l'espectre



**ANNA SANS-FITÓ**

NEURÒLOGA

**Als nens amb dificultats de la conducta i l'aprenentatge no els convé repetir curs**

de l'autisme, els trastorns del llenguatge, la dislèxia, la discalculia, el TDAH i d'altres. La dislèxia i el TDAH són de bon tros els més freqüents: aproximadament un 10% de la població en edat escolar en el cas de la dislèxia i entre un 5% i un 7% en el cas del TDAH. A més, tot i ser trastorns diferents, s'associen en el mateix nen amb molta freqüència. No hi ha cap aula que no tingui alumnes amb aquests trastorns, i tots tenen les primeres manifestacions en l'etapa d'educació infantil. I precisament és en aquesta edat quan les mesures psicoeducatives tenen més utilitat, perquè el cervell té molta més plasticitat per crear connexions cerebrals que en edats posteriors. ¿Urgència per tenir un diagnòstic en ferm? No, però sí per implementar les mesures

psicopedagògiques d'utilitat reconeguda i contrastada científicament. No val allò que fins que no hi hagi un diagnòstic no es poden fer adaptacions...

No estem parlant de modes ni d'invents interessats de determinats col·lectius. És el coneixement avalat per la comunitat científica d'arreu del món. I el sistema educatiu no pot seguir quedant-ne al marge. Aquesta és la problemàtica més important del nostre sistema educatiu, i no es poden anar fent reformes que no prevegin de manera específica i prioritària aquests trastorns del neurodesenvolupament.

Un altre obstacle que troben les famílies de nens amb trastorns de l'aprenentatge és la falta de recursos públics per al diagnòstic i el tractament dels problemes d'aprenentatge. Poden sortir-se'n els nens de famílies amb mitjans per pagar el diagnòstic i els ajuts extraescolars, i amb capacitat i coneixements per fer gairebé una escolaritat paral·lela al costat dels seus fills a partir de les cinc de la tarda. Aquest panorama explica per què les repeticions de curs i el fracàs escolar es donen sobretot en les franges socials més desfavorides, de manera que es marca una desigualtat social del tot inacceptable. I el cost de cada cas de fracàs escolar per a la societat i per al país és molt important.

Fins que al nostre país no ens plantegem el greu problema de l'abandonament escolar d'una manera radicalment diferent i d'acord amb els coneixements científics actuals, no ens en sortirem. Els departaments d'Ensenyament, Salut i Benestar Social s'ho haurien de prendre com una de les màximes prioritats del país.



//Afundación

# Resumo de prensa





# «En España hay un divorcio entre la neurociencia y la educación»

► Tratar los trastornos del aprendizaje rebajaría el fracaso escolar, dice una experta

**EFE**

SANTIAGO. Un tratamiento adecuado de la dislexia, la hiperactividad, el déficit de atención y otros trastornos del aprendizaje puede rebajar «mucho en pocos años» el elevado nivel de fracaso escolar en España, afirmó ayer la neuropediatra Anna Sans.

Un informe de la OCDE de 2017 muestra que España figura entre los países desarrollados con mayor tasa de fracaso escolar, algo inferior al 20%, frente a una media ligeramente superior al 10 por ciento en los países miembros de esa organización.

Sans, invitada por Afundación a pronunciar dos conferencias en Galicia, indicó en una conversación telefónica que «sin duda las cifras vergonzosas que hay en España de fracaso escolar cambiarían mucho en pocos años si se abordasen correctamente esos trastornos del aprendizaje».

En su opinión, «esa es la principal asignatura pendiente», ya que «en todas las aulas hay alumnos con dislexia, discalculia o déficit de atención o hiperactividad», que representan «de 10% a 15% de la población en edad escolar».

Sans, involucrada en colaborar con las administraciones públicas en la elaboración de protocolos, consideró muy preocupante que «actualmente, las facultades en

las que estudian los futuros maestros, estos no reciben ningún tipo de formación sobre ese porcentaje de alumnos que tendrán», cuando ejerzan de docentes.

También destacó que hay una situación análoga en otras carreras como Pedagogía o Psicología, por lo que España «está a años luz de la mayoría de países de su entorno en el abordaje de estos problemas».

**PAÍSES NÓRDICOS.** La investigación ha permitido conocer el funcionamiento del cerebro de esos niños con dificultades y superarlas, comentó la neuróloga pediátrica, quien consideró ejemplar los protocolos adoptados en los países nórdicos, especialmente la aplicación de programas de salud materno-infantil que se prolongan hasta que los niños inician la escolaridad obligatoria a los 6 o 7 años.

En esa etapa es cuando se pueden detectar prematuramente los problemas de desarrollo del lenguaje y los trastornos del aprendizaje, observó. En España «hay un divorcio absoluto entre el conocimiento neurocientífico y el sistema educativo», opinó Sans, experta en Pediatría y Neurología Pediátrica y autora de varios libros y ponencias sobre tratamientos y terapias de esos trastornos.



# «En España hay un divorcio entre la neurociencia y la educación»

► Tratar los trastornos del aprendizaje rebajaría el fracaso escolar, dice una experta

**EFE**

SANTIAGO. Un tratamiento adecuado de la dislexia, la hiperactividad, el déficit de atención y otros trastornos del aprendizaje puede rebajar «mucho en pocos años» el elevado nivel de fracaso escolar en España, afirmó ayer la neuropediatra Anna Sans.

Un informe de la OCDE de 2017 muestra que España figura entre los países desarrollados con mayor tasa de fracaso escolar, algo inferior al 20%, frente a una media ligeramente superior al 10 por ciento en los países miembros de esa organización.

Sans, invitada por Afundación a pronunciar dos conferencias en Galicia, indicó en una conversación telefónica que «sin duda las cifras vergonzosas que hay en España de fracaso escolar cambiarían mucho en pocos años si se abordasen correctamente esos trastornos del aprendizaje».

En su opinión, «esa es la principal asignatura pendiente», ya que «en todas las aulas hay alumnos con dislexia, discalculia o déficit de atención o hiperactividad», que representan «de 10% a 15% de la población en edad escolar».

Sans, involucrada en colaborar con las administraciones públicas en la elaboración de protocolos, consideró muy preocupante que «actualmente, las facultades en

las que estudian los futuros maestros, estos no reciben ningún tipo de formación sobre ese porcentaje de alumnos que tendrán», cuando ejerzan de docentes.

También destacó que hay una situación análoga en otras carreras como Pedagogía o Psicología, por lo que España «está a años luz de la mayoría de países de su entorno en el abordaje de estos problemas».

**PAÍSES NÓRDICOS.** La investigación ha permitido conocer el funcionamiento del cerebro de esos niños con dificultades y superarlas, comentó la neuróloga pediatra, quien consideró ejemplar los protocolos adoptados en los países nórdicos, especialmente la aplicación de programas de salud materno-infantil que se prolongan hasta que los niños inician la escolaridad obligatoria a los 6 o 7 años.

En esa etapa es cuando se pueden detectar prematuramente los problemas de desarrollo del lenguaje y los trastornos del aprendizaje, observó. En España «hay un divorcio absoluto entre el conocimiento neurocientífico y el sistema educativo», opinó Sans, experta en Pediatría y Neurología Pediátrica y autora de varios libros y ponencias sobre tratamientos y terapias de esos trastornos.





## ANNA SANS PEDIATRA Y NEURÓLOGA

## «En 15 años no avanzamos nada en atender a niños diferentes»

R. G. A CORUÑA / LA VOZ

**T**enemos un 30 % de fracaso escolar en España». Es la primera afirmación de la Anna Sans Fitó, especialista en Pediatría y Neurología, que ayer habló en Afundación sobre *Los trastornos del aprendizaje. La causa más frecuente de dificultades escolares*. Sobre la aceptación de este problema, «pienso que somos conscientes pero no lo tenemos bien orientado, ni sabemos las causas reales, ni se están tomando las medidas que se deberían tomar». Sans apunta que la dislexia es uno de los principales problemas en el alumnado, pero rechaza «llamar trastorno a una cosa que afecta al 10 % de la población, cuando por lo demás

son personas absolutamente normales y hay médicos, arquitectos, muchas personas afectadas por la dislexia». Asegura que los disléxicos «son capaces de llegar a tener una lectura funcional, enterarse de lo que leen, y eso pueden hacerlo de un modo muy lento, con muchísimo más esfuerzo, con faltas de ortografía que no hay manera de que las corrijan! Esto es así, pero que sea causa del fracaso escolar...». Las soluciones pasan «por intentar reeducar el trastorno, que se conoce perfectamente antes de que el niño empiece a leer». Y es que «mientras el niño es pequeño puedes mejorar mucho esa función porque hasta los diez años el cerebro está haciendo nuevas



Anna Sans. CÉSAR QUIJAN

conexiones cerebrales y las hace trabajando esa área cerebral. A partir de los diez años, el nivel de lectura y de escritura que hemos conseguido es más o menos el normal y a partir de ahí en lugar de hacerle exámenes en los

que tenga que redactar dos folios vamos a hacerle preguntas cortas, un examen oral, no bajarle tres puntos por las faltas de ortografía y cuando se tenga que leer *La Celestina* vamos a darle un audio libro o un procesador de voz para que le redacte y no tenga faltas de ortografía o que desde pequeño aprenda mecanografía... ¡Es tan simple como esto!».

Por otra parte, dice Sans que «el tratamiento más eficaz para los niños pequeños con TDH es la psicoeducación entre padres y maestros. Tienen que enseñarte, pero cuando te enseñan funciona. A nivel escolar a los niños hay que fraccionarles los trabajos».

Esta especialista rechaza la falta de esfuerzo entre los escolares:

«La gran mayoría, el 70 %, se esfuerzan y tienen unos resultados acordes. Los niños con problemas de aprendizaje se esfuerzan cuatro veces más para una miseria de resultados y eso isiempre, siempre, siempre! Y luego en las notas tenemos la coletilla: Debería leer más, debería... tal. No está motivado para aprender. A mí me dicen es que soy una exagerada, pero desde hace 15 años en mi consulta, desde la primera visita hasta la última, esto es lo que se repite una y otra vez». Y sentencia: «Desde hace 15 años no hemos avanzado nada en aprender a atender a los diferentes», niños que «no son problemáticos, tienen un problema y hay que solucionar, no sacarlos de clase».



Los trastornos del aprendizaje siguen siendo un tabú. Así lo entiende la neuróloga pediátrica Anna Sans, que ayer dio una charla en Afundación para hacer ver que existen alternativas para todos los niños

que sufren dislexia o trastornos de atención con o sin hiperactividad. Manifiesta que, además de padres y pediatras, deben involucrarse las administraciones y centros educativos para poder encontrar solu-

ciones. Explica que en otros países, como Finlandia, ya lo han conseguido y, por tanto, el fracaso escolar se ha reducido. "A nivel social y educativo no hemos avanzado nada", critica la especialista en pediatría

**Anna Sans** | Especialista en Pediatría y Neurología Pediátrica

## “No hay ni un aula en todo el país que no tenga niños con trastornos de atención o disléxicos”

“Los pediatras, además de pedir el calendario de vacunas, deben mirar las notas porque estas tienen que ir bien y si no es así, alerta, aquí está pasando algo”

Ana Carro  
A CORUÑA

La especialista en Pediatría y Neurología Pediátrica Anna Sans impartió ayer en el salón de actos de la sede de Afundación una conferencia sobre los trastornos del aprendizaje. Explica que el pediatra debe ayudar a las familias para identificar disfunciones como la dislexia, aunque los padres y profesores también desempeñan un papel importante al convertirse en un apoyo para que el final del camino no sea el fracaso escolar.

—¿Cuáles son los trastornos más comunes hoy en día?

—El 65% de los trastornos del aprendizaje que recibimos en la consulta son dislexia y trastorno de atención con o sin hiperactividad (TDH). Son dos trastornos distintos que muchas veces van juntos.

—Antes apenas se hablaba de ello, ¿no existían los trastornos o simplemente no se les ponía nombre?

—Han existido siempre. Pero la verdad es que a mí no me gusta hablar de trastorno porque una condición que afecta al 10% de la población que por lo demás hace una vida normal casi es igual que ser un desastre dibujando. El problema es cuando esa disfunción condiciona que no leas de forma fluida, cometes muchas faltas de ortografía o te cueste redactar. Eso sí tiene una trascendencia, sobre todo cuando estamos en un sistema educativo que no contempla con normalidad que eso existe.

—¿Se pueden detectar casos en todos los centros educativos?

—Sí. No hay ni un aula en todo el país que no tenga niños disléxicos o con trastornos de atención. Este es el gran problema y es lo que nos diferencia de los países del entorno que tienen mucho menos fracaso escolar.

—¿Qué ejemplo se debería seguir?

—En Finlandia, los niños empiezan a leer a los siete años. Aquí cada vez les hacemos leer más pronto, cosa que no tiene ningún sentido. Ellos, antes de estos siete años, han estado trabajando una serie de habilidades del lenguaje que hace que cuando empiezan a leer, los que no tienen dificultades lo consiguen en quince días. Mientras que a los que tienen di-



La neuróloga Anna Sans posa en Afundación. | CASTELEIRO/ROLLER AGENCIA

“

En Finlandia, los niños empiezan a leer a los 7 años y aquí cada vez les hacemos leer más pronto. No tiene sentido

ficultades, todos esos años les han salvado la vida porque van a seguir siendo disléxicos pero con una funcionalidad muy distinta.

—¿A qué se enfrenta en su día a día escolar un niño con estos trastornos?

—Por ejemplo, un niño de doce años que se ha matado estudiando porque lee lentísimo pero con un esfuerzo brutal consigue sabérselo de maravilla. Llega al examen y no tiene tiempo, redacta fatal y hace una serie de faltas de ortografía que le bajan la puntuación. Ese gran es-

fuerzo queda en un cinco o en suspenso. Eso pasa año tras año y esos chicos acaban tirando la toalla. De entrada, creen que son tontos. Además, tienen que estudiar más que el resto y no tienen tiempo para las actividades extraescolares.

—Además del fracaso escolar ¿con qué otros problemas se pueden encontrar?

—Podríamos decir que el fracaso escolar es un factor de riesgo brutal para la marginalidad. Supone menos capacitación laboral, más paro, más tendencia al consumo de tóxicos... Evidentemente no quiere decir que a todas las personas les ocurra esto. Además, también influye el entorno.

—¿La formación de los profesores es clave?

—Evidentemente. Conozco a una chica que este año ha empezado a trabajar como maestra y me contaba que durante la carrera nadie le ha hablado de la dislexia. Estamos a años luz de lo que debería

hacerse y lo que debería hacerse no es difícil. Falta que se lo crean las administraciones, las universidades y que los mismos profesores tengan formación en estos trastornos. Esta es la diferencia fundamental con los países en los que no hay fracaso escolar. Es un problema brutal y con esto nos jugamos el futuro del país.

—¿Qué papel tiene el pediatra?

—Los padres tienen que ver al pediatra como un apoyo. Hay que hacer una cosa tan simple como que igual que se mira el calendario de vacunas, sistemáticamente hay que mirar las notas. Los niños tienen que ir bien y si no es así, alerta, aquí está pasando algo. No quiero decir que haya que ir a un especialista a hacer un diagnóstico pero sí saber qué es lo que está pasando. Si la maestra se dedica cinco minutos al día a ese niño dándole unos ejercicios y que los haga también en casa diez minutos más, ya está.

—¿Sigue siendo un tema tabú?

—Sí. Llevo quince años dedicándome a estos problemas cognitivos que afectan al aprendizaje y a nivel social y educativo no hemos avanzado nada. Siguen llegando niños entre nueve y diez años sin la mínima idea de qué les está pasando. Algunos llegan incluso con cuadros depresivos porque se han dejado la piel y no pueden más. Esos niños se pasan un fin de semana encerrados estudiando y luego en su examen pone 'se nota que no has estudiado, tienes que esforzarte más'. Los niños que no tienen un soporte muy grande a su alrededor no lo resisten.

—¿Algunos padres tienden a castigar y no ayudar?

—Sí. Dicen: "Hasta que no apruebes, no harás actividades extraescolares". Y así los limitamos socialmente y dejan de hacer deporte, que es un aspecto fundamental para la salud.

—¿El porcentaje de esos niños con dislexia o TDH seguirá creciendo si no se toman medidas?

—Claro. Estamos en un país en el que el fracaso escolar llega al 30% y no hay manera. Nos dicen que medicalizamos la educación, que el TDH es una moda... Hay ese argumento fácil de decir que la cultura del esfuerzo está detrás de todo pero ahora los niños solo están detrás de las pantallas. Eso es fácil pero no es así. Esos factores están y tienen que reconducirse. Ante eso están todos los niños y solo fracasa el 30%.



**MÉDICO** Participó en el programa de Educación Siglo XXI de Afundación para dar a conocer las pautas cuando hay un diagnóstico de dislexia o hiperactividad encima de la mesa. Asegura que estos niños pueden llegar a la universidad; su entorno es clave

## Anna Sans | “Como pediatra nadie me enseñó los trastornos del aprendizaje”

**M.G.M. A CORUÑA**

La experta en neurología pediátrica Anna Sans habló ayer en Afundación de dislexia, hiperactividad o disculcalia, trastornos que si se detectan pronto se pueden trabajar. Al contrario de lo que se suele pensar, estos niños hacen el triple de esfuerzo y en padres y profesores está reconocérselo para que vayan dando pasitos. Sin embargo, la mayoría optan por el feedback negativo: “No jugarás a la play hasta que saques buenas notas”. Craso error.

### ¿Hay cada vez más niños con trastornos de aprendizaje o antes no se diagnosticaban?

Han estado toda la vida, pero se diagnosticaban menos que ahora, que también es muy poco. Se veía como una cosa normal, “no vales para estudiar y punto”. Así es que en la consulta muchos padres se sienten identificados con los hijos.

### ¿Esto se hereda?

Sí, la base es genética y casi el 70% de los que acuden con sus niños es por sus padres y no por el cole. Cuando les preguntas a qué edad notaron que tenía dificultades te dicen que a los cinco o antes porque los trastornos de atención, ya sea con hiperactividad o sin ella, y la dislexia se pueden detectar en párvulos y aunque no



La experta destaca que las dificultades se detectan a corta edad | JAVIER ALBORÉS

se hace un diagnóstico en firme, sí se marcan pautas psico-educativas y es más fácil a esos años. Los pequeños tienen más capacidad de plasticidad y de seguir estrategias. La mayoría llegan con el trastorno a una edad avanzada con todo lo que se han perdido por el camino y la sensación de ser tontos y de que les digan “esfuérate más” cuando se esfuer-

**“La mayoría llegan a consulta con el trastorno a una edad avanzada y la sensación de ser tontos y de que les digan ‘esfuérate más’”**

zan mucho más. Si esto cae en una familia con recursos y nivel cultural, aún tienen suerte.

### ¿La sanidad pública no cuenta con especialistas para estos niños?

Apenas lo cubre y en familias marginales, muchas veces no hay capacidad ni tradición de apoyarlos, incluso predisposición ya que tienen muy asumido el fracaso.

### ¿Cuánto porcentaje hay de niños con dificultades para aprender?

Son el 15% de la población mundial. Aquí en España estamos en la prehistoria, pero en otros países tienen claro que la educación es básica para que desaparezca la desigualdad social. Estos niños pueden perfectamente llegar a tener estudios universitarios.

### Dicen desde Educación que muchas veces los centros comparan orientadores o dan consignas a los tutores por falta de tiempo.

Yo ya firmaría con que los orientadores orientaran a los profesores sobre lo que tienen que hacer. Sería un avance brutal. En Magisterio no se habla del déficit de atención ni la dislexia, ni en Psicología. A mí como pediatra nadie me enseñó estos trastornos y es parte de la salud infantil. Tienen derecho a labrar un futuro. Todo empieza en la Administración, en otros países hay 30 niños en clase, pero hay apoyos y una sanidad que funciona. |



**MÉDICO** Participó en el programa de Educación Siglo XXI de Afundación para dar a conocer las pautas cuando hay un diagnóstico de dislexia o hiperactividad encima de la mesa. Asegura que estos niños pueden llegar a la universidad; su entorno es clave

## Anna Sans | “Como pediatra nadie me enseñó los trastornos del aprendizaje”

**M.G.M. A CORUÑA**

La experta en neurología pediátrica Anna Sans habló ayer en Afundación de dislexia, hiperactividad o disculcalia, trastornos que si se detectan pronto se pueden trabajar. Al contrario de lo que se suele pensar, estos niños hacen el triple de esfuerzo y en padres y profesores está reconociéndose para que vayan dando pasitos. Sin embargo, la mayoría optan por el feedback negativo: “No jugarás a la play hasta que saques buenas notas”. Craso error.

### ¿Hay cada vez más niños con trastornos de aprendizaje o antes no se diagnosticaban?

Han estado toda la vida, pero se diagnosticaban menos que ahora, que también es muy poco. Se veía como una cosa normal, “no vales para estudiar y punto”. Así es que en la consulta muchos padres se sienten identificados con los hijos.

### ¿Esto se hereda?

Sí, la base es genética y casi el 70% de los que acuden con sus niños es por sus padres y no por el cole. Cuando les preguntas a qué edad notaron que tenía dificultades te dicen que a los cinco o antes porque los trastornos de atención, ya sea con hiperactividad o sin ella, y la dislexia se pueden detectar en párvulos y aunque no



La experta destaca que las dificultades se detectan a corta edad | JAVIER ALBORÉS

se hace un diagnóstico en firme, sí se marcan pautas psico-educativas y es más fácil a esos años. Los pequeños tienen más capacidad de plasticidad y de seguir estrategias. La mayoría llegan con el trastorno a una edad avanzada con todo lo que se han perdido por el camino y la sensación de ser tontos y de que les digan “esfuérate más” cuando se esfuer-

**“La mayoría llegan a consulta con el trastorno a una edad avanzada y la sensación de ser tontos y de que les digan ‘esfuérate más’”**

zan mucho más. Si esto cae en una familia con recursos y nivel cultural, aún tienen suerte.

### ¿La sanidad pública no cuenta con especialistas para estos niños?

Apenas lo cubre y en familias marginales, muchas veces no hay capacidad ni tradición de apoyarles, incluso predisposición ya que tienen muy asumido el fracaso.

### ¿Cuánto porcentaje hay de niños con dificultades para aprender?

Son el 15% de la población mundial. Aquí en España estamos en la prehistoria, pero en otros países tienen claro que la educación es básica para que desaparezca la desigualdad social. Estos niños pueden perfectamente llegar a tener estudios universitarios.

### Dicen desde Educación que muchas veces los centros comparan orientadores o dan consignas a los tutores por falta de tiempo.

Yo ya firmaría con que los orientadores orientaran a los profesores sobre lo que tienen que hacer. Sería un avance brutal. En Magisterio no se habla del déficit de atención ni la dislexia, ni en Psicología. A mí como pediatra nadie me enseñó estos trastornos y es parte de la salud infantil. Tienen derecho a labrar un futuro. Todo empieza en la Administración, en otros países hay 30 niños en clase, pero hay apoyos y una sanidad que funciona. |



## PARA TODOS LOS PÚBLICOS

Montse García / montse.garcia@lavoz.es

## RadioVoz

Voces de Compostela  
106.1 FM

## 10-12 horas

El magacín de información local ofrecerá hoy la visión de representantes de las Asociaciones de Hostelería de Santiago sobre el Plan Estético de Turismo del Concello de Santiago. Otro de los asuntos será la Feira de Plantas de Galicia, que se celebra estos días en el recinto ferial de Amio, que está organizada por Asvinor. Por otra parte, Alberto González entrevistará a la catedrática de Producción Vegetal Rosa Mosquera para abordar el proyecto de gestión sostenible del monte para prevenir incendios y preservar la biodiversidad que realiza la Universidade de Santiago. No faltará tampoco la sección El vino es para beber, con Aurelio Vázquez, vicepresidente de la Asociación de Sumilleres de Galicia.

## Jornadas

## Una reflexión sobre los exilios desde la ciencia

Desde las 9.45 horas • **Consello da Cultura Galega** • «Persoas refuxiadas ConCiencia» es el título de la jornada que acogerá hoy el Consello da Cultura con el objetivo de ofrecer un análisis de la problemática de las personas refugiadas desde la ciencia y como personas generadoras de conocimiento. Además de expertos, habrá espacios para las experiencias en primera persona.

## Turismo



Una comida puso el punto y final a la Ruta Gastronómica do Camiño Francés, que de octubre a enero, acogió actividades culinarias en once ayuntamientos por los que cruza esta ruta jacobea. La directora de Turismo destacó la desestacionalización de las peregrinaciones.

FOTO SANDRA ALONSO

## Carnaval



Un cortejo «fúnebre» acompañó al Meco hasta la plaza Roxa para su quema. XOÁN A. SOLER

## Adiós Meco, adiós entroido

El personaje «supersticioso e romántico» fue quemado ayer en la plaza Roxa

Un reinado efímero, aunque con la seguridad de que el año próximo volverá a recuperarlo. El Meco dijo anoche adiós después de cinco días presidiendo el entroido compostelano desde el balcón del pazo de Bendaña. Con acompañantes vestidos de negro y con música de carácter fúnebre, el personaje de este año,

«supersticioso e romántico», hizo su último viaje hasta la plaza Roxa recorriendo la Rúa Nova, la Rúa do Vilar, A Serrá, Doutor Teixeiro y República do Salvador. Un adiós en el que tampoco faltaron las coplas y la participación de la comparsa A Ruliña de Lاراño, encargada de marcar el ritmo.

La lluvia, como sucedió durante gran parte de estos días de carnaval, también quiso aparecer. Eso no fue impedimento para que la quema fuera también todo un espectáculo, como es el obje-

tivo del autor de este personaje, José Manuel Méndez. «¡Dálle lume!», se oía entre los asistentes a esta última adiós mientras las llamas tomaban la base del Meco. La animación de esta despedida corrió a cargo de Pepe Penabade con Peccata Minuta.

A Santiago ya solo le quedará una cita con Don Carnal. Será el próximo 24 de febrero en O Castiñeirío, que recuperará después de muchos años la representación más tradicional del entroido, los Xenerais da Ulla, con atranque a las 19.30 horas.

## Entrevista Anna Sans

## «En quince años no avanzamos nada en atender niños diferentes»

R. G.

«Tenemos un 30 % de fracaso escolar en España». Es la primera afirmación de Anna Sans Fitó, especialista en Pediatría y Neurología, que ayer habló en Afundación de A Coruña sobre *Los trastornos del aprendizaje*. La causa más frecuente del aprendizaje. Hoy lo hará en el Auditorio Abanca de Santiago, a las 19.30 horas. Sobre la aceptación de este problema, «pienso que somos conscientes pero no lo tenemos bien orientado, ni sabemos las causas reales, ni se están tomando las medidas que se deberían tomar». Dichas medidas, «no son difíciles y se traducirían en una mejoría espectacular en poco tiempo». Sans apunta que la dislexia es uno de los principales problemas en el alumnado pero rechaza «llamar trastorno a una cosa que afecta al 10 % de la población, cuando por lo demás son personas absolutamente normales y hay médicos, arquitectos, muchas personas afectadas por la dislexia». Asegura que los disléxicos «son capaces de llegar a tener una lectura funcional, entenderse de lo que leen, y eso pueden hacerlo de un modo muy lento, con muchísimo más esfuerzo, con faltas de ortografía que no hay manera de que las corrijan!». Esto es así, pero que sea causa del fracaso escolar...».

Las soluciones pasan «por intentar reeducar el trastorno». Y es que «mientras el niño es pequeño puedes mejorar mucho esa función porque hasta los diez años el cerebro está haciendo nuevas conexiones cerebrales y las hace trabajando esa área cerebral. A partir de los diez años, más o menos, el nivel de lectura y de escritura que hemos conseguido es más o menos el normal y, a partir de ahí, en lugar de hacerle



Sans ofrecerá hoy una charla en Santiago. QUIAN

exámenes en los que tenga que redactar dos hojas, vamos hacerle preguntas cortas, un examen oral, no bajarle tres puntos por las faltas de ortografía, y cuando se tenga que leer *La Celestina*, vamos a darle un audio libro o un procesador de voz para que le redacte».

Por otra parte, afirma Sans, «el tratamiento más eficaz para los niños con TDH es la psicoeducación entre padres y maestros. Tienen que enseñarte, pero cuando te enseñan funciona. A nivel escolar a los niños hay que fraccionarles los trabajos». Anna Sans rechaza que la falta de esfuerzo: «La mayoría, el 70 %, se esfuerzan y tienen unos resultados acordes. Los niños con problemas de aprendizaje se esfuerzan cuatro veces más para una miseria de resultados y eso siempre, siempre, siempre. Y luego en las notas tenemos la coletilla: Debería leer más, debería... tal. No está motivado para aprender... Me dicen que soy una exagerada, pero desde hace quince años en mi consulta, desde la primera visita de la mañana hasta la última de la tarde, esto es lo repetido una y otra vez». Y sentencia: «Desde hace 15 años no hemos avanzado nada en aprender a atender a los diferentes», niños que «no son problemáticos, tienen un problema y hay que solucionarlo, no sacarlo de clase».



## NO TE PIERDAS

Fernando Molezún / fernando.molezun@radiovoz.es

## Teatro Colón

Concierto entre la música clásica y el jazz

**Esta tarde • 20.30 horas • Teatro Colón • Entradas de 4 a 10 euros •** El pianista Quinito Mourelle se ha embarcado junto a Roberto Somoza en una arriesgada aventura que mezcla música clásica con jazz titulada *Suite de las ocho*. La presentan esta tarde en el Colón con la colaboración de la Orquesta de Cámara Galega, dirigida por Rogelio Groba.

## Domus

Charla científica sobre reparación de ADN

**Mañana • 19.30 horas • Domus • Entrada libre hasta completar aforo •** La investigadora de la Universidade da Coruña Esperanza Cerdán ofrecerá mañana una conferencia organizada por CorBi Foundation con los Museos Científicos, en la que hablará sobre la importancia de las proteínas HMGB en la regulación de los genes y la reparación del ADN.

## Museo de Arte Contemporáneo Gas Natural Fenosa

## Cita con la sección de cuerdas de Sigur Rós

El ciclo «Vello, raro, novo» lleva hasta el MAC al grupo islandés de música experimental Amiina

**Hoy • 21.00 horas • MAC • Entradas a 5 euros •** El ciclo *Vello, raro, novo*, comisariado por Sinsaludío en el MAC, se ha convertido, desde su origen en el 2014 en un foro sobre coleccionismo discográfico, en un gran surtidor de nuevas propuestas al que no se le debe quitar ojo, no vaya a ser que te pierdas algo de lo que luego te vas a arrepentir. Busca donde pocos se atreven a buscar, escoge con un criterio poco habitual en el panorama musical actual y arriesga a la hora de lanzar sus apuestas que, por lo demás, el tiempo termina por corroborar como acertadas. En esta ocasión, el ciclo nos trae una banda desde Islandia. Se llaman Amiina y vienen presentando su nuevo disco, titulado *Fantomas*.

Amiina nació como un cuarteto de cuerda integrado por mujeres del que puede servir como referencia el hecho de que se trate del acompaña-



La banda islandesa Amiina actúa esta noche en el Museo de Arte Contemporáneo.

miento de cuerda que suelen llevar en directo y meter en sus discos los grandes apóstoles del *post-rock* actual, los también islandeses Sigur Rós.

Formado a finales de la década de los noventa, el origen de Amiina está en el Reykjavik College of Music. Allí, cuatro alumnas decidieron un buen día darle un gi-

ro copernicano a su formación clásica y meterse de lleno en el oscuro terreno de la experimentación, la fusión y las nuevas músicas. Sin cerrarse a ningún tipo de contaminación sónica, el grupo ha ido experimentando con su propio sonido e incluyendo nuevos instrumentos a la formación básica. Así, a la sutil propuesta inicial de músi-

ca de cuerda se le fue incorporando alguna parte rítmica y electrónica que ha terminado por conformar el estilo minimalista de la banda.

Hoy interpretarán la banda sonora que crearon basándose en la película clásica *Fantomas*, de Louis Feuillade.

Una oportunidad única para escuchar algo distinto y poco frecuente por estos lares.

## Afundación

Charla sobre trastornos del aprendizaje

**Hoy • 19.30 horas • Entrada libre •** Afundación acoge una conferencia de la experta en neurología pediátrica Anna Sans, que hablará sobre dislexia, hiperactividad y otros trastornos del aprendizaje, que son la causa más frecuente de las dificultades escolares que pueden derivar en fracaso académico. La doctora dará las claves para su detección y tratamiento.

## RadioVoz

Voces de A Coruña (92.6FM)

## 10.00 A LA ÚLTIMA

Patricia García —DonkeyCool— continúa su periplo por la ciudad en el que nos descubre los locales que marcan tendencia.

## 11.00 VAMOS A LA ESCUELA

El docente y experto en educación Victor Arufe abordará hoy el tema de los hábitos en los horarios nocturnos y la importancia del sueño en los niños.

## 11.30 HERMANAS IZQUIERDO

Cerramos el programa con humor a cargo de las Hermanas Izquierdo, que nos traerán las noticias más llamativas de la semana, contadas como si ellas saben hacerlo.

## Mercado de San Agustín



San Agustín albergará distintos mercados temáticos. Á. M.

## El mercado se llena de cultura, creación y diseño

*Galerías San Agustín* es el título de un ciclo que llenará el mercado municipal de actividad cultural cada segundo y cuarto fin de semana de cada mes. Con el objetivo de dinamizar el comercio en el mercado se organizarán ocho mercados temáticos, como el denominado *Creadores*, que reunirá a más de una treintena de puestos de arte, decoración, moda, complementos y joyería. Otro llamado *Deco* llenará San Agustín de muebles, cerámica, decoración y diseño, con veinte puestos dedi-

cados al interiorismo. También habrá un turno para los muebles antiguos, las bicicletas, la ropa y otras piezas de coleccionismo en *Vintage*. Y el cuarto mercado temático se dedicará al arte y la fotografía. La ecología estará presente con productos de producción sostenible, desde tejidos naturales a cosmética ecológica; y habrá otro dedicado a la cerámica artesana. Y cierra esta retahíla de mercados *Emprende*, una jornada en la que se darán cita distintas asociaciones, talleres y estudios.

## Palacio de Capitanía

## Selección de libros para formar nuevos lectores

La escritora Marta Sanz —que cuenta con el Premio Herralde de Novela, entre otros galardones literarios—, impartirá el próximo viernes una clase magistral bajo el título *Los libros que me formaron como lectora*, dirigida a profesores de secundaria cuyos alumnos participan en la 58.ª edición del *Concurso jóvenes talentos de relato corto* de la Fundación Coca-Cola.

Este encuentro literario, que pretende incentivar la escritura creativa y potenciar el talento de los más jóvenes, lo organiza la Fundación Coca-Cola y se celebrará en el Palacio de Capitanía para intentar dotar a los profesores de secundaria de un mayor número de herramientas para incentivar la lectura y la escritura creativa entre sus jóvenes alumnos.

## Culleredo



## Concierto de Artemis Ensemble

**Mañana • 19.00 horas • Conservatorio de Música de Culleredo • Entrada libre •** El conjunto Artemis Ensemble participa en el ciclo *Culleredo soa en 44.05* con un recital en el conservatorio.

## BâBâ Bar

Recital a cuatro manos con baile poesía y música

**Esta tarde • 20.00 horas •** La Delegación Norte de la Unión Nacional de Escritores de España organiza en el local de la calle Pérez Cepeda un recital en el que la poesía se da la mano con la música y el baile. La bailarina Rosa Fernández, el cantautor París Joel y la poeta Rosy Sarmiento comparten escenario con Ana Julia Martínez, que se encarga de presentar.

## La imagen



Aprovechando el festivo local del martes de carnaval, los Museos Científicos Coruñeses —la Casa de las Ciencias, la Domus y el Acuario Finisterrae— ofrecieron ayer una jornada de puertas abiertas en la que multitud de visitantes disfrutaron de la gratitud de las entradas. FOTO EDUARDO PÉREZ



# Charla sobre fracaso escolar y trastornos del aprendizaje

Anna Sans, experta en neurología pediátrica, dará una conferencia en la capital gallega // Hablará sobre dislexia o déficit de atención

**GUSTAVO LÓPEZ**  
Santiago

Afundación, la Obra Social de Abanca, continúa desarrollando las propuestas incluidas en su Programa de Educación Siglo XXI, en esta ocasión con una conferencia a cargo de la especialista en pediatría y neurología pediátrica Anna Sans Fitó, quien ofrecerá la ponencia *Los trastornos del aprendizaje. La causa más frecuente de dificultades escolares*. Sans estará en la Sede Afundación de A Coruña el 14 de febrero, y en el Auditorio Abanca de Santiago el día 15, en ambos casos a las 19.30 horas. A la primera cita, también acudirán el patrono de Afundación, Ramón Sestayo, y el coordinador de Negocio Institucional de Abanca de A Coruña, José Vilariño. La asistencia es libre y gratuita hasta completar aforo y la inscripción se debe realizar a través



**Anna Sans estará este jueves en el Auditorio Abanca**

de la web [Ataquilla.com](http://Ataquilla.com).

En la charla la doctora hablará sobre la base neurológica que condiciona el aprendizaje de los niños y que, en la mayoría de los casos, se relaciona con el fracaso escolar. Dislexia, déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o disculcalia,

entre otros, serán algunos de los trastornos que analizará Sans en la conferencia, dando algunas claves para su detección y correcto tratamiento. Se trata de un tema de interés actual, ya que en España el fracaso escolar

es un problema de primera magnitud, con cifras que superan a la mayoría de los países de nuestro entorno. Según la doctora Sans, este nivel de fracaso escolar podría ser mucho menor si todos estos trastornos fuesen detectados a tiempo y se aplicasen las medidas educativas necesarias, llegando incluso a reducirlo a la mitad en cinco años.

Anna Sans es médica especialista en Pediatría y Neurología Pediátrica con una extensa experiencia en atención hospitalaria. En la actualidad, dirige la Unidad de Neurodesarrollo del Hospital Universitari Sagrat Cor - Grupo Quirón Salud. Es la autora de *¿Por qué me cuesta tanto aprender?*, una obra en la que explica en qué consisten los trastornos del aprendizaje, sus causas y cómo ayudar a los niños y niñas que los sufren para que puedan alcanzar un buen nivel académico y de vida.